

Шитова Анастасия Игоревна

воспитатель

Захарова Ираида Аркадьевна

воспитатель

Трифоновна Татьяна Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №22 г. Чебоксары»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

Аннотация: авторы отмечают, что воспитание патриотизма у детей должно начинаться с раннего детства. В связи с этим задача разработки результативной методики патриотического воспитания дошкольников является актуальной.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формы взаимодействия с родителями, родословная.

Педагогический потенциал совместной деятельности с родителями в воспитании патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одним из важных и актуальных направлений образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и целенаправленное формирование у воспитанников чувства верности своему Отечеству, любви к родному краю, развитие патриотического сознания.

Семья – маленькое сообщество близких по крови людей, которому необходимо вырастить, сформировать личность, воспитать в детях добро, честь и порядочность. К сожалению, высокая занятость и низкая педагогическая культура родителей отрицательно влияют на нравственность и социальное развитие дошкольников.

Воспитатель, непосредственно работающий с детьми, может в процессе своей профессиональной деятельности внести огромный вклад в укрепление каждой семьи, обеспечить оптимальное личностное развитие ребенка.

Этих целей легко можно достигнуть, если грамотно организовать сотрудничество детского сада и родителей. Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска плодотворного контакта ДОО и семьи – это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни. Это может быть нелегко, однако без конструктивной работы совместная деятельность невозможна. Сегодня, несомненно, ясно, что воспитывать ребенка, ограничив его от социума нельзя, надо научить его оценивать и выбирать позитивные социальные воздействия.

В этом, несомненно, помогает семья. Именно в семейном кругу закладываются и формируются главные качества личности ребенка. В семье он получает первое понимание жизни, здесь формируется тот фонд понятий, представлений, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления его личности. Важна роль семьи и в развитии духовных потребностей, интересов, склонностей ребенка.

Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в определённой степени зависит от правильного выбора его форм. Родительские собрания являются одними из наиболее распространенных форм работы в детском саду, цель которых согласовать совместные действия по воспитанию патриотизма у детей, известить друг друга о возникающих проблемах, вследствие чего можно будет проанализировать полученные результаты.

Также активно используются как индивидуальные, так и групповые консультации для родителей с привлечением педагога – психолога, беседы, дискуссии по различным проблемам патриотического воспитания, круглый стол, анкетирование, деловые игры, брифинги и др.

Совместно с родителями и детьми можно подобрать материал и изготовить лэпбуки «Что означают наши имена», «Фамилия – флаг семьи», предоставляя вниманию дошкольников информацию о происхождении имен на Руси,

привлекая внимание к происхождению своей фамилии; вызвать интерес к своей семье, ее предкам.

Оформление стенда «Традиции семьи», предоставит вниманию родителей информацию об интересных семейных традициях, будет способствовать изучению родословной своей семьи, изготовлению генеалогического Древа семьи.

Родители могут принять участие в совместных развлечениях «Семейные фотографии», «Путешествие в прошлое» и др.

Семейные творческие дела, традиционные праздники, семейные вечера, на которые приходят большими семьями, – вот далеко не целый перечень мероприятий, в которых дети могут принять участие вместе с родителями.

В таких мероприятиях принимает участие все, от самых маленьких: одни готовят концертные номера, другие своими руками изготавливают креативные поделки на выставку, кто-то украшает вместе со взрослыми зал. Каждый воспитанник и родитель стараются внести свой вклад в общее полезное дело. Родителей переполняет гордость за своих детей, а дети радуются от предоставленной возможности показать то, что они умеют своим близким.

Свою систему работы с родителями каждый педагог строит индивидуально. Одним из важных направлений сотрудничества с семьей является взаимное обучение педагогов, родителей и детей, где каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы является установление взаимопонимания, готовность к совместной работе, уверенность в успехе и совместное патриотическое воспитание каждого ребенка.

Список литературы

1. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов // Ребенок в детском саду. – 2010. – №2.
2. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину // Предшкольное образование. – 2009. – №2.
3. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.

4. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2010. – №4.
5. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. – 2014. – №3. – С. 66–68.
6. Носова Г. Воспитываем гражданина России // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.