

**Жалнина Марина Николаевна**

учитель русского языка и литературы,  
победитель Президентского гранта РФ,  
Отличник народного просвещения  
МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»  
г. Астрахань, Астраханская область

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** работа посвящена методике, которая позволит сформировать условия для развивающего обучения, сохранение поисково-исследовательского характера учебной деятельности учащихся, формированию личной заинтересованности в условиях материала и организации учебного процесса развивающего типа. Рассмотрены методы образования, направленные на развитие числа их умений и навыков.*

***Ключевые слова:** развивающее обучение, поисково-исследовательский характер учебной деятельности, личная заинтересованность, «ситуация успеха», организация учебного процесса, необходимая информация.*

Наиболее существенным и общим условием успешности развивающегося обучения является сохранение поисково-исследовательского характера учебной деятельности учащихся, что возможно лишь в том случае, если в качестве предмета усвоения задается система теории понятий. В условиях развивающего обучения, направленного на усвоение понятий, традиционная формула «знаю, но еще не умею» трансформируется в формулу «не умею – значит, не знаю».

Ряд ученых (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, П.Я Гальперин и другие) сформулировали принципы, следуя которым обучение можно сделать развивающим. Вот наиболее важные из них:

– учебный процесс заложен вызвать личную заинтересованность ученика в усвоении материала и данного вида деятельности;

– при разработке содержания занятий нужно проектировать учебный процесс так, чтобы ученик решил поставленные задачи и проблемы, опираясь на зону своего актуального развития – это область наличных возможностей ребенка, зона ближайшего развития – зона потенциальных возможностей, перспективы;

– для эффективного развития учащихся важно предусмотреть для каждого из них «ситуацию успеха», т. е. предлагая задания, с которыми ребенок наверняка справится;

– оценка выставляется не за конечный результат, а за процесс его получения, причем; учащегося необходимо сравнивать не с другим, а с самим собою, но вчерашнего.

Как может быть организован учебный процесс развивающего типа? Группой ученых выявлен ряд подходов:

1. Исследовательский подход в обучении. Его характерная черта реализация идеи «обучение через открытие». В рамках этого подхода учащийся должен сам открыть явления, закончить способ решения задачи не известный ему ранее. При этом он может опираться на цели познания.

2. Коммуникативный, или дискуссионный подход. Учащийся на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируются умения высказывать свои мысли и понимать чужое, вести критику, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, и находить компромисс, «докапываться» до истины.

Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов обучения делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Исследовательская деятельность учащихся ориентирована на приобретение новых знаний путем развития познавательной активности, мыслительных способностей и их творческое применение. Такого рода деятельность дает простор

для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Итак, исследовательная деятельность школьников организуется как на уроках, так и во время внеурочное время.

Я руковожу музеем Боевой славы имени 28 Армии (МБОУ «СОШ№18 имени 28 армии г. Астрахань») В нашей работе по патриотическому воспитанию нам приходится тесно сотрудничать с ветеранами ВОВ, которых осталось очень мало.

За годы работы в музее, моими ученикам было написано много научных работ по общей теме «Линия жизни ветерана»

Перед учащимися ставятся основные задачи нашей работы:

- научить самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- создать условия для развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формированию его инициативности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей;
- ориентировать учащихся на развитие мышления, умений представить результаты своей работы;
- сформировать навыки работы в команде.

При написании работ используются следующие методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- овладение разным материалом;
- творческая деятельность в процессе написания работ: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, то есть стимулирую интерес к исследовательскому поиску.

Например, «Исследовательная работа» «Линия жизни А.Н. Мельникова».

На данном этапе работы обучающиеся становятся исследователями жизни интересного человека, человека, который активно помогал восстановлению нашего школьного музея, который занесен в книгу Почета Всероссийской организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, по итогам Всероссийского

смотре – конкурс патриотических музеев в г. Москве. Группа ребят посещают ветерана на дому и знакомятся с историей его жизни (подробно изучают) очерки, фотографии, личные вещи ветерана.

Такая патриотическая обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордятся за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Прикосновение к истории жизни наших ветеранов (Мельникова, А.Н. Сурова, Т.Т. Коноплева, А.А. Кузнецова) вызвало у ребят сильные эмоции, что заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Процесс выполнения заданий поискового и исследовательского характера, безусловно, творческий – это своеобразное исследование.

Вообще, на всех этапах организации исследовательской деятельности следует отрабатывать следующие виды деятельности.

- 1) постановка проблемы;
- 2) сбор материалов;
- 3) анализ материала.

Эти три этапа в реальном исследовательском и учебно-исследовательском процессе иногда стоят в ином порядке, но всегда предшествуют тому обнаружению новой информации, которое происходит на стадии формулировки выводов

Таким образом, вся эта проделанная работа позволяет учащимся выступать на городских конференциях, становятся лауреатами, обобщив все вышесказанное, приходим к следующим выводам:

Организовывать исследовательскую деятельность, основанную на компетентном подходе, нужно на принципах личностной заинтересованность, доступность, посильность. Результатом же этого процесса будет:

- усиление положительной мотивации учащихся.

Итак, новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выявляют свои требования к формированию молодых людей, выступающих в жизни:

– они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Растить именно таких людей – вот заказ нашего современного общества.

### ***Список литературы***

1. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
2. Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения. – М.: Интор, 1996.
3. Мельников А.Н. «28-Краснознаменная» О боевом пути 28 Армии 1942–1945 гг. Документальный очерк. – 2-е изд. – Астрахань, 2007.
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – М.: Прометей, МПГУ, 2006.
5. Шемшурина А.И. Патриотическое воспитание школьников: Кн. для учителя. Учеб.-метод. пособие.