

Серебренникова Маргарита Овсеповна

воспитатель

МБДОУ Д/С №22 «Светлячок»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ЯБЛОКО?»

Аннотация: в данной статье представлен конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе.

Ключевые слова: конспект занятия, подготовительная группа, интегрированное занятие.

Цель: обобщить знания детей о фрукте – яблоке через интеграцию задач образовательных областей.

Задачи: способствовать развитию интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование; закрепить и расширить знания детей о фрукте- яблоке; дать детям новые знания о роли витаминов, которые находятся в яблоках, для здоровья детей; о том, что форма, цвет, вкус, аромат яблок зависит от сорта; упражнять детей в четком произношении звука [д] в словах через произношение чистоговорок; воспитывать доброту, желание помочь тем, кто просит о помощи; закреплять навыки рисования кисточкой в воображаемом рисунке;

Демонстрационный и раздаточный материал: шапочки для детей; набор символов по теме «Яблоко»; фото с изображением яблок; схема «Вырасти яблоню»; набор муляжей; набор предметов для опытов (прозрачная банка, прозрачный стакан и чайная ложка, нож, разделочная доска); мешочки с семенами яблок по количеству детей; яблоки по количеству детей, 3 яблока для опытов; мешочки непрозрачные с яблоками и другими овощами и фруктами для игры «Узнай на ощупь», кисточки; тарелка с яблоками на шпажке; разрезные картинки с изображением продуктов из яблок; карточка – схема «Добрые помощники»; рисунок яблока, выполненного в технике рисование тычком; гелевые шары; цветной

телевизор, озвученная видеозапись обращений с изображением летающей тарелки и инопланетян (3 фрагмента); видео-физкультминутка по теме «Космос»

Ход занятия

1. Приветствие и психологический настрой.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Какие у вас замечательные улыбки. Я хочу, чтобы мы с вами сегодня узнали и увидели много нового и интересного, порой даже необычного. На мой компьютер пришло видео сообщение от жителей другой планеты. Они просят нас о помощи и говорят, что помочь им могут только дети вашей группы, потому что над вами сильное поле доброты, ума, смекалки и выдумки – вы очень добрые, смелые и умные дети. Вы готовы им помочь? Тогда давайте посмотрим видео обращение.

«Мы – жители планеты Аргус. На нашу планету попала фотография загадочных предметов. Мы смогли выяснить, что эти предметы круглой формы, могут быть разного размера и имеют желтый, красный или зеленый цвет. Мы не знаем, что это такое. Нам пришлось снарядить экспедицию в Солнечную систему, чтобы найти ответ. Мы были на Марсе, на Венере. Ответа нет. Вы – уже третья планета, где мы ищем разгадку этой тайны. Помогите нам. Посылаем вам изображение этого предмета и символы, с помощью которых вы можете рассказать нам об этом предмете. Помогите нам! Помогите нам!»

Воспитатель: Что ж, ребята, давайте посмотрим, что это за предмет. (Воспитатель показывает схему символов и спрашивает, может кто-то догадался что это за предмет. (Выслушивает ответы детей).

Я уже видела фотографию, которую они послали, и подскажу вам, слушайте внимательно:

Круглое, румяное. С дерева достану я.

Само с кулачок, красный бочок, потрогаешь – гладко,

Откусишь – сладко. (Появляется картинка с изображением яблок)

Воспитатель. Конечно, это же яблоко. Я думаю, что вы много что сможете рассказать о яблоках, но мы должны сообщить жителям планеты Аргус точную

и правильную информацию. Поэтому я приглашаю вас в лабораторию «Наши добрые помощники», где мы сможем собрать всю информацию об этом предмете. А вы догадались, о каких добрых помощниках я говорю. Эти помощники есть у каждого из нас, с их помощью мы можем слышать, видеть, осязать, ощущать. Чтобы попасть в лабораторию, мы должны надеть лабораторные шапочки и накидки с допуском в лабораторию. (Дети надевают шапочки и прикрепляют допуск).

2. Основная часть занятия

Воспитатель. Вот теперь вы стали настоящими учеными. Давайте зайдем в «Лабораторию зрения». Вот символы, которые прислали нам жители планеты Аргус. Что мы можем рассказать о яблоке, посмотрев на него. Давайте по порядку. Жители страны Аргус уже знают форму, цвет, и размер. Когда я загадывала вам загадку, там прозвучало слово – румяное. А румяное яблоко, какое? Все ли яблоки можно назвать румяными? (выслушивает ответы детей и обобщает: румяное – красное или с красным боком). А что же такое яблоко? Да – это фрукт. Почему это фрукт? Каким символом мы можем обозначить фрукт? После каждого ответа дети выбирают определенный символ и вывешивают его на стенд.

Воспитатель: Давайте посмотрим на следующие символы (символы прозрачности или непрозрачности). Что они могут обозначать? (опыт с бабочкой: через стекло видим бабочку, а через яблоко нет).

Какой вывод мы можем сделать? *Дети: Яблоко не прозрачное.*

Воспитатель: Что могут обозначать эти символы? (Символы тонет, не тонет) Проводится опыт – помещают яблоко в банку с водой.

Давайте произнесем чистоговорку: *де-де-де – не тонет яблоко в воде.* Какой вывод мы можем сделать? *Дети: Яблоко не тонет в воде.*

Воспитатель: Что могут обозначать эти символы? Символы растворяется, не растворяется в воде (опыт – резаные яблоки помещаются в стакан с водой и размешиваются). Давайте произнесем чистоговорку, чтобы запомнить: *де-де-де – не растворяется в воде.* Какой вывод можно сделать? *Дети: яблоко не растворяется в воде.*

Воспитатель: Что могут обозначать эти символы? (Символы семян: семечки и косточка) Проводится опыт: разрезается пополам яблоко, дети смотрят 1 косточка или несколько семян. Какой вывод можно сделать? *Дети: Яблоки – семечковые растения или внутри яблока находятся семечки.*

Воспитатель: Что могут обозначать эти символы? Дети: Есть ли в яблоках витамины. А как вы думаете есть ли в яблоках витамины? А какие витамины есть в яблоках? (выслушивает все ответы детей).

Употребление яблок благотворно влияет на весь организм: кожу, волосы, ногти, зубы, зрение, пищеварение, нормализуется обмен веществ в организме. Есть русская народная пословица: *В день по яблоку съесть – век болезней не видать* (повторяют все хором, потом несколько детей по одному произносят пословицу).

Какой вывод мы можем сделать? *Дети: в яблоках много витаминов и полезных микроэлементов.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сработала звездная лампочка – жители планеты хотят выйти с нами на связь. Включается компьютер – появляется инопланетянин. *«Вы проделали большую работу. Вам нужно отдохнуть и сделать зарядку. Следите за своим здоровьем. Будьте здоровы! Будьте здоровы!»*

Проводится физкультминутка.

Воспитатель предлагает пройти детям в другую лабораторию. Дети заходят в лабораторию тактильных ощущений. В этой лаборатории мы можем все делать с помощью наших рук. Что можно сказать о предмете, если потрогать его руками? Д\И «Чудесный мешочек». Какие у вас чувствительные пальцы на руках – смогли отличить яблоко от других овощей и фруктов. А может кто – то из вас догадался, что еще лежит в мешочке. Правильно это лук и картошка. А теперь скажите, какое яблоко на ощупь? (выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Много мы можем сделать своими руками. А вырастить яблоки своими руками мы можем? Давайте выберем садовника, который будет выращивать яблоки. Чтобы яблоки выросли – ему нужно разложить карточки в

определенной последовательности. А мы пока попробуем с помощью наших рук нарисовать яблоко. Попробуем? Тогда берите в руки краски и кисточки. Рисовать мы будем воображаемое яблоко не на бумаге, а в воздухе. Давайте нарисуем румяное яблоко. Какой краской мы будем рисовать? Набираем на кисточку красную краску. Внимательно слушайте меня и выполняйте движения.

Кисточку возьмем вот так! Это просто, ну пустяк!

Слева – вправо круг ведем, рука, чтоб двигалась бегом.

Рисуем палочку и листик, потом – штрихи мы вниз опустим.

Тычком мы делаем раз – раз, ну, вот и чудо! Просто класс!

Воспитатель показывает рисунок яблока, выполненного методом тычка, хвалит детей.

А теперь давайте посмотрим, что получилось у нашего садовника, пусть он нам расскажет, как он выращивал яблоки. Посмотрите, правильно ли он все сделал. Какой молодец!

Дети заходят в лабораторию слуха, обоняния и вкуса. Что мы можем определить с помощью слуха? Выслушивает ответы детей и обобщает: издает ли предмет звуки. Давайте послушаем. Вы что-нибудь слышите? Давайте на него надавим. Есть звук? Давайте его потрясем? Делаем вывод: звуков не издает. Произнесем чистоговорку: *Де-де-де – не слышим звуков мы нигде.* Дети выбирают символ.

А хотите проверить, есть ли у него запах. Как это сделать? Какой вывод можно сделать? *Дети: яблоко имеет запах – оно ароматное.* (Дети выбирают символ – имеет запах)

В этой лаборатории мы можем определить вкус яблока. Какой он? Предлагается каждому взять кусочек яблока и съесть. А теперь возьмите кусочек яблока с другой тарелки? Какое оно? Какой вывод мы можем сделать? *Дети: Яблоко может быть сладким и кислым.*

В этой лаборатории сделали разные продукты из яблок. А вот какие – вы узнаете, если правильно соберете разрезные картинки. Какой вывод можно сделать? *Дети из яблок можно сделать много продуктов.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сработала звездная лампочка – жители планеты хотят выйти с нами на связь.

«Земляне, мы внимательно следили за сбором информации, собрали и зашифровали всю информацию, которую вы отобрали символами. Она находится в воздушных шарах. Просим вас отправить их на нашу планету. Спасибо за помощь. После отправки информации вы найдете сюрприз – рисунки с нашей планеты, которые вы сможете раскрасить и вспоминать о нашей планете. Время связи с вашей планетой закончилось. До свидания! До свидания! До свидания!».

Воспитатель: Ребята, давайте найдем воздушные шары. Жители планеты Аргус приготовили нам сюрприз. А давайте, и мы отправим им сюрприз – на воздушные шары мы прикрепим мешочки с семенами яблок – пусть они их посадят, и на их планете будут расти яблоки.

Воспитатель прикрепляет к шарикам мешочки с семечками от яблока, и дети в окно выпускают воздушные шары (гелиевые).

Итог. Рефлексия.