(cc) BY

Цыганкова Надежда Дмитриевна
магистр, преподаватель спецдисциплин первой категории
ГБПОУ СО «Уральский государственный
колледж имени И.И. Ползунова»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрен педагогический аспект личностно ориентированного обучения. Исследована структура личностно ориентированного образования (цель, задачи, содержание технологии, контроль и оценка). Изучен личностно ориентированный подход. Указаны противоречия в образовательной парадигме. Приведены примеры творческой личности студента в образовательной системе (перечислены цели, задачи, содержание, темп развития и т. п.), кратко разобрана модель обучения «преподаватель – студент», «студент – преподаватель».*

Ключевые слова*: педагогический аспект, личностно ориентированное образование, личностно ориентированное обучение, личностно ориентированный подход, парадигма, творческая личность, модель обучения.*

В основе личностно ориентированного типа образования лежит иной доминирующий признак: «Личностно ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности». Очевидно, что саморазвитие личности студента в этом случае не обходится без освоения им социальных и иных норм, но приоритет все же сохраняется за индивидуальным и субъективным началом, а не за общественной значимостью образовательного процесса и его результатов.

Личностно ориентированное образование включает в себя практически те же структурные элементы, что и социально-ориентированное образование: цели, задачи, содержание, технологии, контроль, оценку, но смысл вектор образовательного движения всегда иной – не к студенту, а от него. Например,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиционно считается, что знания студент может получать только извне – от преподавателя, из учебника и т. д. Поэтому традиционное образование обязательно включает так называемую передачу знаний. Личностно ориентированный подход строится по-другому, поскольку предполагает возможность создания знаний самим студентом, т.е. знания не передаются ему для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются, генерируются им в собственной деятельности.

В любой образовательной парадигме заложено противоречие между потребностями личности и ожиданиями общества. Не всегда удается привести эти ожидания к общему знаменателю. Поэтому решающим фактором и критериями гуманности обучения является отношение образовательной системы к потребностям личности. Творческая личность обязательно выйдет за внешне установленные рамки. Творчество по определению не может являться простым повторением известного. Поэтому если образовательная система предполагает и, более того, планирует выход студента за внешне заданные ориентиры – цели, задачи, содержание, темпы образования, то такая система личностного и творчески ориентирована. И наоборот, если успех обучения определяется тем, насколько близки результаты студента к заранее заданным, то такая образовательная система не личностная и не творческая, какие бы ориентиры она не декларировала. Например, если студенческие зачеты и экзамены не проверяют и не оценивают личностную образовательную продукцию студентов, а проверяют только стандартный и общий для всех минимум знаний и умений, личностно-ориентированной такую систему назвать нельзя.

Преподавание в традиционном обучении доминирует над учением, что находит отражение в названиях частных дидактик. Например, чаще говорят о методике преподавания предмета, чем о методике изучения предмета. Очевидно, что основное внимание в этом случае уделяется преподаванию (передаванию) учебного материала, а не учебной деятельности студентов.

Парадигма обучения как преподавания и учения имеет длительную историю и сохраняется по сей день. Причина состоит в том, что долгое время

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподаватель был основным источником информации, которую он сообщал студентам, обучая их различным наукам. До сих пор используются термины «дать знания», «дать образование». Понимание обучения как «передаточного» механизма некоторого содержания от преподавателя к студентам предполагает формирующее воздействие педагога на студента. Аналогичным образом в методической деятельности укоренился так называемый обмен опытом, который якобы способен взаимно обогатить двух или несколько преподавателей, которые расскажут друг другу о своей работе. На самом деле в этом случае происходит лишь передача информации, но не опыта и тем более не знаний.

Личностно-ориентированное понимание обучения отрицает механическую «передачу» образования и таких его составляющих, как знания и опыт. Знания, умения и навыки – не вещественные предметы, которые можно передать. Они образуются в результате активности студента, в ходе его собственной деятельности. Непередаваем также и опыт – эмпирическое познание действительности, осуществляемое тем, кому в конечном итоге и принадлежат результаты его деятельности: знания, умения, освоенные способы деятельности, образовательная продукция. Личностно-ориентированный относительно студента подход предполагает обучение как выращивание студента.

Студент – «семя» неизвестного для преподавателя растения.

Соотношение между свободой и заданностью проявляется по-разному в зависимости от типа обучения. Обучение, ориентированное на внешний заказ (социальный, государственный, родительский), требует от преподавателя формирующих действий по отношению к студенту. Обучение же, ориентированное на выявление и реализацию внутренней сущности студента, предполагает создание преподавателем такой среды, которая была бы наиболее благоприятна для развития способностей студента. Такое образование невозможно «дать», его можно лишь обеспечить тем или иным способом.

Обучение, ориентированное на создание гармоничной естественной среды, обеспечивает самореализацию личностного потенциала студента и побеждает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его к поиску собственных результатов в изучаемых областях. Такая модель обучения опирается на активную антропологическую позицию:

Студент – не просто «семя» неизвестного для педагога растения, но семя, способное обеспечивать и корректировать свой рост.

В соответствии с законами диалектики свобода немыслима без заданности. Свобода самовыражения студента предполагает заданность методологии его деятельности. Свобода студента в образовании означает самостоятельность его деятельности. Студент получает качественный творческий продукт тогда, когда с помощью преподавателя овладевает основами творческой деятельности. Поэтому мало дать свободу студентам, надо научить их действовать. Именно эту задачу и ставит личностно-ориентированное обучение.

Таким образом, заданной в личностно-ориентированном обучении является методология деятельности студента и преподавателя, обеспечивающаяся свободу их индивидуальной творческой самореализации. Само же содержание их образования создается каждым студентом самостоятельно, на фоне внешней среды, в которую входят учебники, лекции преподавателя и т. п. В личностно-ориентированной педагогике обучения – это совместимая деятельность студента и преподавателя, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. Социализация студента следует за его самореализацией. Роль преподавателя – организация образовательной среды, в которой студент образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения.

Список литературы

1. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. – Казань, 2017.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2018.

3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб., 2016.

4. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://studwood.ru/1139360/pedagogika/sravnitelnyy_analiz_traditsionnogo_lichnostno_orientirovannogo_podhodov (дата обращения: 10.12.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)