

**Цыганкова Надежда Дмитриевна**

магистр, преподаватель спецдисциплин первой категории

ГБПОУ СО «Уральский государственный

колледж имени И.И. Ползунова»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-474872

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу различных исследований к пониманию сущности информационная «компетенция» / «компетентность» в условиях дистанционного образования / обучения. Автором разработана, экспериментально проверена (на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»), г. Екатеринбург) и предложена теоретическая модель педагогической технологии дистанционного образования / обучения студентов, обеспечивающая высокое качество подготовки компетентностных специалистов среднего звена.*

***Ключевые слова:** информационная «компетентность», информационная компетенция» в условиях дистанционного образования, удаленность, взаимодействие, образовательная среда.*

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. предложены пути восстановления статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики. Отсюда повышающийся интерес к дистанционному обучению (ДО), которое, по определению, представляет собой обучение на расстоянии, когда обучающий и обучающийся разделены пространственно (Ю.В. Аксенов, Е.С. Полат, А.Е. Петров и др.). Такая форма организации обучения обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования для всех слоев

населения в силу его открытости для партнерства, новаторства и индивидуализации развития обучающихся; вариативности учреждений, форм, методов и средств обучения; личностно ориентированной направленности. Все эти преимущества были ярко продемонстрированы практическим опытом ведущих университетов Америки, Европы и России. Дистанционное обучение (далее – ДО) нашло распространение преимущественно в вузах. Но сегодня существует всё большая потребность в его внедрении в среднее профессиональное образование (далее – СПО), которое должно получить приоритетное развитие. Потребности рынка труда, с одной стороны, и ухудшающаяся демографически ситуация, с другой, изменяют роль и место системы среднего профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров, которая становится многоуровневой, обеспечивая преемственность между различными ступенями профессионального образования и реализуя различные формы организации обучения. В отклик на эти реалии, ДО нашло широкое применение во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее ОУ СПО) России. При этом тенденция его распространению продолжает нарастать в связи с устойчивым ростом социальной потребности в приобретении образования удобным для человека способом, а также увеличением числа взрослого незанятого и высвобождающегося населения.

Однако изучение практики ДО в российских ОУ СПО показало, что существует ряд обстоятельств, сдерживающих его активное внедрение. Во – первых, это – нормативно-правовая неопределенность и недостаточное организационно-методическое обеспечение этой формы организации обучения. Во-вторых, множественность моделей ДО, ориентированных преимущественно на систему ВПО и не учитывающих специфику среднего профессионального образования. В-третьих, низкий уровень информационно-коммуникативной компетентности преподавателей, что приводит к тому, что ДО фактически копирует традиционное заочное обучение.

В Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России приводятся характерные черты этого процесса:

– *охват* – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся;

– *технологичность* – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– *социальное равноправие* – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

– *интернациональность* – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Учитывая, что информационная компетентность не формируется сама по себе, а требует специально организованной деятельности, мы выдвинули задачу построения модели данного процесса. При ее разработке мы исходили из того, что научная модель представляет собой абстрагированное выражение сущности исследуемого явления. В исследовании степень подобия модели реальной действительности была соотнесена с целью исследования и определен тип проектируемой модели – модель структурно-содержательного типа. В качестве конкретной технологии построения модели использовалась технология проектирования технических систем, выбор которой был обусловлен тем, что она определяет принципы проектирования и логику данного процесса.

Проектирование модели подчинялось следующей логике:

- 1) определение границ модели и формулировка цели проектирования;
- 2) формулировка цели и задач модели;
- 3) обоснование принципов, на основе которых будет осуществляться проектирование модели;
- 4) обоснование компонентов модели и разработка их содержания;
- 5) выделение условий эффективного функционирования модели;

б) определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели, обоснование технологии и инструментария его диагностики;

7) экспериментальная апробация модели в рамках выделенных условий.

Модель формирования информационной компетентности студентов колледжа включает три компонента:

– *мотивационно-ценностный*: обеспечивает механизм готовности к реализации личного творческого потенциала (стремления, потребности применять информационные технологии в профессиональной деятельности) и механизм отношения к содержанию информационной компетентности (осознание значимости и важности применения информационных технологий в профессиональной деятельности);

– *когнитивно-деятельностный*: обеспечивает механизм познания через умственную деятельность (знания, умения, навыки, представления об информационных технологиях и основных законах их развития и т. д.) и механизм познания через практическую деятельность (использование информационных технологий для решения конкретных задач);

– *эмоционально-волевой*: заключается в адекватном осознании и оценивании собственных возможностей и способностей в применении информационных и коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В основе модели формирования информационной компетентности студентов, обучающихся с помощью дистанционных технологий, лежит собственная работа студента. Ведущей деятельностью студентов в условиях ДО является информационная деятельность, связанная с обработкой информационных ресурсов.

Таким образом, структура разработанной модели формирования информационной компетентности студентов представлена целевым и теоретическим компонентами, которые определяют требования к организации рассматриваемого процесса; организационно-технологическим компонентом, обуславливающим

содержание процесса формирования информационно-компьютерной компетентности студентов, и результативным компонентом, детерминирующим предполагаемый результат.

Модель целостна, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – достижение студентами более высокого уровня информационной компетентности. Предлагаемая нами модель выступает средством организации практических действий, направленных на формирование информационной компетентности студентов, поэтому она имеет прагматический характер.

Контрольная диагностика показала, что в результате реализации разработанной нами модели уровень информационной компетентности студентов повысился: количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 34,9%, с низким уровнем – понизилось на 13,2%.

### ***Список литературы***

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2017. – 327 с.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2015. – 396 с.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/4432/11.10.18-2227r.pdf>