

Хлобыстова Джамиля Такиулловна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №165 с углубленным изучением

английского языка»

г. Казань, Республика Татарстан

Солодкова Светлана Борисовна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ»

г. Казань, Республика Татарстан

Вахитова Гельсия Исхаковна

учитель

ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье кратко рассмотрены некоторые аспекты личностно ориентированного обучения. Отмечается, что задача становления личности является приоритетной на современном этапе развития системы образования и личностно ориентированный подход наиболее эффективное направление для создания условий развития и максимальной реализации способностей ученика.*

***Ключевые слова:** личность, ученик, уровень развития, интеллектуальное развитие, самоконтроль, саморазвитие.*

Современное образование – это единственная форма обращения гражданского общества к подрастающему человеку как к личности. Личность ученика сейчас главное действующее лицо всего образовательного процесса, где стоит задача воспитать человека, способного влиять на свое будущее, сообразно общечеловеческим ценностям. В связи с этим актуально развитие личностно ориентированное образование.

Цель личностно ориентированного образования – это создание таких условий для учащихся, которые способствовали бы их заинтересованности в саморазвитии, самопознании и самосовершенствовании. Личностно-ориентированное образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей: возраст, уровень развития, темперамент, волевые качества, физические, психологические особенности, черты характера. Индивидуальные особенности обучающегося необходимо учитывать при обучении и воспитании, так как каждому возрасту характерны определённые особенности в развитии. Например, память мыслительные способности динамичнее всего протекает в младшем школьном и подростковом возрасте. Если упустить использование этих особенностей в этом возрасте, то в дальнейшем возможно невосполнимое упущение. И наоборот: поспешность может не дать ожидаемого результата.

Выделяются следующие условия в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании:

- обеспечение благоприятных и безопасных условий обучения;
- воспитание самоконтроля;
- формирование развитого мышления;
- контроль интеллектуального развития;
- выявление и сопровождение творческого развития;
- адаптация образовательных программ в соответствии с отличительными особенностями различных групп обучающихся.

В отличие от традиционного образовательного процесса, когда от всех учащихся требовалось усвоение определенного одинакового объема знаний, индивидуальный подход, в большей мере, раскрывает внутренний потенциал ребенка. Мониторинг индивидуальных, личных физических, умственных, психологических качеств, стремления к изучению и решению более сложных задач служит главным условием для применения личностно-ориентированного подхода. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, появляется возможность способствовать формированию уникальности ребенка [1]. Большую роль в

развитии обучающегося играет компетентность и профессионализм педагога. Предоставляя обучающемуся свободу творчества, педагог обеспечивает ребенку возможность интенсивно познавать окружающий мир и самостоятельно развиваться. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе [2].

Учитель, используя на уроках различный дидактический материал, сюжетно- ролевые игры, шуточные загадки – задачки, ребусы, игровые и занимательные ситуации, создает такие условия обучения, при которых ученик проявляет заинтересованность в саморазвитии и самосовершенствовании. При индивидуальном подходе наиболее значимым считается не объем знаний, а уровень старания ученика. Это является стимулом к более результативной образовательной деятельности ученика и позволяет добиться более высокой степени умственного развития [3].

Таким образом, задача становления личности является приоритетной на современном этапе развития системы образования и личностно ориентированный подход наиболее эффективное направление для создания условий развития и максимальной реализации способностей ученика.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д, 1997.
2. Степанов Е.Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности // Воспитание школьников. – 2003. – №2.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М: Сентябрь, 2000.