

Хощенко Галина Васильевна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается вопрос создания предметно-развивающей среды любой возрастной группы в ДОУ.*

***Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, дошкольники, дети, игры.*

Мир, в который вступает ребенок многообразен, не понятен и неповторим, познавая его дети дошкольного возраста проявляют интерес. Этот интерес необходимо подкреплять правильно организованной предметно-пространственной средой.

Главными задачами воспитания дошкольников в нашем дошкольном образовательном учреждении являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности, обогащение новыми впечатлениями и знаниями, формирование творческой активности, что побуждает интеллектуальное и социальное развитие у детей. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Организовывая развивающую предметно-пространственную среду, необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и их основные потребности: в движении, в общении и в познании.

У младших дошкольников кости, и суставы еще легко подвергаются деформации, крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую мускулатуру. Ребенок овладевает своим телом постепенно, в процессе игровой и творческой деятельности. Выражается внешне это в суетливости, лишних движениях, дети много говорят, потом замолкают. У детей младшего дошкольного возраста еще несовершенны сигнальные системы, они порой не могут воспринимать словесные инструкции воспитателя. На четвертом году жизни происходит

формирование личности ребенка и формирование его деятельности, возникает стремление действовать самому. Ребенок стремится действовать самостоятельно и желает получить одобрение взрослого, этим создается неизбежный внутренний конфликт. Действия в игре приобретают преднамеренный и произвольный характер. Формируется умение действовать по образцу, но малышу сложно продолжительное время удерживать в сознании цель деятельности. Во время одной игры младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры 12–13 раз. Игровой материал ребенок выбирает для начала игры, не заботясь об остальном, выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с другими детьми.

Исходя из этого, развивающая предметно-пространственная среда должна быть, оформлена в соответствии с возрастными особенностями младшего дошкольного возраста. Для детей этого возраста, в нашем детском саду, достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать то, что в основном видом деятельности в развитии ребенка является игра, а это в свою очередь обеспечит психологическое и эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Личностному развитию детей 4–5 лет, будет способствовать предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям данного возраста. Этот возраст – «золотая пора» развития сенсорных способностей. Воспринимая окружающее, дети данного возраста ориентируются в основном на слова взрослого, растет самостоятельность действий, умозаключений. Особенность данного возраста в том, что ребенок накапливает объем знаний, и его познания окружающего мира выходят за пределы того, с чем непосредственно сталкивается он сам, поэтому взрослому необходимо не только давать знания, расширять круг событий и предметов, но и вызывать у ребенка эмоциональный отклик: интерес и уважение, возмущение и сочувствие.

В среднем дошкольном возрасте еще преобладает процесс возбуждения, но вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому необходимо широко использовать игры с правилами и дидактические игры, а также на занятиях и в быту совершенствовать реакции ребенка на сигнал, так как в этом возрасте быстро образуются условно-рефлекторные связи.

Дети 4–5 лет в игровой деятельности проявляют ролевые взаимодействия. В игре участвуют не ради самих себя, а ради смысла игры, отделяют себя от принятой роли. Возникает разделение реальных и игровых взаимодействий детей.

Организация развивающего пространства детей пятого года жизни должна быть направлена на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, побуждать детей к деятельности и самостоятельности, должна способствовать развитию творчества.

Предметно-развивающая среда группы для детей среднего дошкольного возраста организуется с учетом заниматься отдельными группами. Пособия и игрушки должны располагаться так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Обустраивается место для временного уединения дошкольника, где он мог бы подумать, помечтать. Так как ребенок быстро вырастает и находится в постоянном развитии предметно-развивающая среда должна постоянно изменяться, стимулировать ребенка на развитие, а не «тормозить» его.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность,

экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используют материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основной момент в организации развивающей предметно-пространственной среды – психологическая безопасность. Она достигается следующими компонентами:

- продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;
- свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
- реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
- ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития;
- компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;

Социальные отношения как компонент образовательной среды должны строиться на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждении, сопереживании, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир.

Список литературы

1. Артамонова О.В Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности [Текст] / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – №4.
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: Учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011.