

Братченко Ирина Михайловна

воспитатель высшей категории

Орлова Татьяна Владимировна

воспитатель

Кошкина Лидия Валерьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания дружеских взаимоотношений детей в трудовой деятельности, выделяются основные методы трудовой деятельности в интеграции с различными видами деятельности.*

***Ключевые слова:** трудовая деятельность, коллективный труд, дружеские взаимоотношения.*

Проблема дружбы, дружеских взаимоотношений между детьми дошкольного возраста исследовалась отечественными педагогами и психологами. Однако современная практика общественного дошкольного воспитания нуждается в дальнейшей разработке проблемы формирования у детей тех общественных качеств, которые выражаются в дружеских взаимоотношениях между сверстниками, в достаточно устойчивых привычках поведения и являются необходимыми для складывания детского коллектива.

В своей работе над формированием дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного мы отдаем предпочтение трудовой деятельности, возможности участия каждого ребёнка в разных его видах.

Для того, чтобы дети могли принимать посильное участие в уходе за помещением и вещами, которые имеются в группе и на участке, а также дежурить по

столовой, готовить материалы и пособия для занятий, мы позаботились о наличии разнообразного инвентаря.

Для поддержания интереса к трудовой деятельности мы применяем такой способ педагогического воздействия, который позволяет ребёнку быть субъектом своей деятельности. Для наших воспитанников привычен еженедельный коллективный труд по уборке групповой комнаты. Дети обсуждают, как лучше распределить обязанности между подгруппами. После коллективного труда проводим беседы о том, как дети дежурили в течение недели, показываем зависимость результатов труда от участия каждого ребенка, значение труда каждого для всех.

Большое место в формировании правильных взаимоотношений в труде мы отводим ознакомлению детей с трудом взрослых. Во время прогулки обращаем внимание на работу дворника. Мы даём возможность наблюдать за трудом, высказываться и обязательно обратить внимание на нравственную сторону трудовой деятельности взрослого. Например, как он аккуратно сгребаёт сухую листву в кучи, складывает в мешки, старается помочь другим сотрудникам в уборке территории. В любую погоду он всегда найдёт себе работу по благоустройству территории. Дети не остаются равнодушными к его работе. У детей всё это вызывает стремление подражать взрослым во время самостоятельной трудовой деятельности.

Наша работа по воспитанию дружеских отношений детей направлена на формирование у детей навыков проявления заботы и внимания к ребятам, для этого мы используем любую возможность. Например, кто-то из детей долго отсутствовал в группе, а предстоит работа на огороде. Мы советуем детям дать этому ребёнку работу не сложную и помочь ему при необходимости. Оценивая результаты работы, мы отмечаем, как работала вся подгруппа и отдельные дети. При этом учитываем отношение детей к работе, доброе отношение к товарищам.

Ранней весной дети любят работать на огороде. Они перекапывают грядку, высаживают семена огурцов. В течение всего тёплого периода мы поливаем грядку, а когда вылез первый листочек, рыхлим почву и пропалываем. Попутно

дети накапливают опыт и приобретают знания и навыки по выращиванию огурцов. Узнают, почему необходимо рыхлить почву, удалять сорняки, что необходимо растению для нормального роста. А сколько радости у детей, когда появится первый огурчик!

Дети нашей группы с удовольствием работают летом в цветнике. Для этого с помощью родителей мы организовываем наблюдения за трудом взрослых по выращиванию рассады. Через некоторое время дети в цветнике высаживают рассаду, лопаточками выкапывают лунки, в них помещают рассаду, плотно приминают почву вокруг растения и поливают. Летом каждое утро поливаем растения. Весь участок благоухает, и мы наслаждаемся свежестью. У детей укрепляется уверенность в своих силах.

С наступлением осени дети выкапывают из цветника астру, бархатцы и мы сажаем в цветочный горшок. Дети поливают цветы, рыхлят землю, и растения ещё долго цветут.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Наша позиция совпадает с отношением великого педагога к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других – неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности. Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности.

Работа по воспитанию дружеских взаимоотношений в трудовой деятельности возможна только при поддержке родителей и их непосредственном участии в ней. Очень важно, чтобы родители поняли, в чём заключается трудовое воспитание детей в семье, значение труда для формирования личности ребёнка: в ходе труда дети переживают радость сотрудничества, у них воспитывается требовательность к себе, чувство ответственности за выполненную работу, чувство товарищества, умение работать сообща. Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, её организации и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации взаимодействие в системе «взрослый – ребёнок» носит продуктивный, результативный характер. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество – коллективизм. Сплочённость семьи в большой степени способствует развитию и проявлению трудолюбия как важного личностного качества дошкольника.

В нашем учреждении мы стараемся организовывать трудовую деятельность, учитывая все трудности и необходимые условия для её эффективной организации, тем самым помогаем детям обрести уверенность в своих силах, воспитываем ответственность и самостоятельность у ребят.

Результаты работы нас радуют. К выпуску в школу у детей детского сада сформированы самостоятельность, чувство товарищества.

Список литературы

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 1983.
2. Буре Р.С. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1985.
3. Галигузова Л.Н. Ступени общения от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова; под ред. Т.А. Репиной // Деятельность и взаимоотношения дошкольников. – М.: Педагогика, 1987.