

Бетанова Светлана Станиславовна

канд. психол. наук, доцент

Колягина Виктория Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена оптимизации образовательного процесса высшей школы в ходе решения проблемы инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями. В проведенном исследовании отражены результаты программы повышения квалификации для преподавателей, работающих с указанным контингентом обучающихся.*

***Ключевые слова:** студенты с ОВЗ, студенты с инвалидностью, дополнительная профессиональная программа, профессиональные компетенции, обучающий вебинар, индивидуальный подход, образовательные технологии, адаптированная образовательная программа.*

Высшее образование рассматривается современной молодежью как один из основных и привлекательных компонентов социальной значимости в обществе. Вместе с тем, оно не всегда доступно лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и / или инвалидностью. Задача вузов – облегчить путь следования в высокое профессиональное сообщество способным молодым людям из данной категории [3, с. 27]. Для реализации такого инклюзивного процесса ставка сделана, прежде всего, на правильную кадровую политику – формирование готовности преподавателей к работе с обучающейся молодежью с особыми образовательными потребностями [1, с. 68]. В данном контексте большую значимость приобретают дополнительные профессиональные программы

повышения квалификации преподавателей вуза [2, с. 149]. Целью реализации таких программ является формирование у педагогических кадров вуза следующих профессиональных компетенций в области обучения студентов с ОВЗ и /или инвалидностью:

1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3. Способность проектировать образовательные программы.
4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках действия всеохватной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение преподавателей вуза работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность», проходившей в стенах ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» в ноябре–декабре 2018 года, приняли участие более 280 педагогов. Формой проведения были 8 обучающих вебинаров по 2 часа. Формирование указанных компетенций достигалось:

1. Просмотром и прослушиванием в ходе вебинара лекции, сопровождаемой презентацией.
2. Диалогом с ведущим лектором, возможностью задавать вопросы, дискутировать в процессе вебинара не только с лектором, но и со всей целевой аудиторией.
3. Самостоятельной работой по списку рекомендуемой литературы и подготовкой к тестированию.
4. Выполнением заданий по тесту на итоговую тему.
5. Написанием эссе.

В ходе погружения в программу преподаватели познакомились со следующими темами:

1. Категории нарушений физического и психического здоровья при различных нозологиях.
2. Нормативно-правовые основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
3. Особенности образования студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в нашей стране и за рубежом.
4. Материально-техническая и информационно-образовательная среда вуза как основа для эффективного обучения студентов с ОВЗ и /или инвалидностью.
5. Особенности учебной деятельности студентов с ОВЗ и/или инвалидностью разной нозологии. Профориентация.
6. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях вуза. Составление адаптированной образовательной программы.

Преподавателями были написаны 283 эссе на темы, предложенные программой, например: «Студент с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью как субъект права на образование», «Социально-психологические проблемы инвалидности в молодом возрасте», «Проблемы инклюзивного образования на современном этапе», «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовательном процессе», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного пространства вуза» и другие.

В результате мероприятий повышения квалификации преподаватели узнали:

1. Особенности организации, современные методы и технологии инклюзивного образования.
2. Особенности предметного содержания инклюзивного образования и его отражение в образовательных программах и учебных планах.
3. Эффективные методики, технологии и приемы инклюзивного образования, способы анализа результативности их использования.

4. Сущность и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ и/или инвалидностью.

В ходе проверки итогового теста, успешно пройденного преподавателями МГОУ, и их эссе, было выявлено, что педагоги высшей школы приобрели первоначальные знания и повысили степень готовности к тому, чтобы при обучении студентов с ОВЗ и/или инвалидностью уметь:

1. Применять на практике современные методы и технологии инклюзивного образования.

2. Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью.

3. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы инклюзивного образования, анализировать эффективность их использования.

4. Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты студентов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Список литературы

1. Бетанова, С.С. Детерминанты профессиональной готовности психолога к работе с детьми-инвалидами: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МГОУ, 2017. – 212 с.

2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – М.: ИИу МГОУ, 2017. – 260 с.

3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников: Монография. – М.: Прометей, 2016. – 129 с.