

Кижапкина Ирина Васильевна

учитель

Шалаганова Лариса Ивановна

учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье представлен конспект урока по математике во 2-м классе по теме «Геометрические фигуры. Признаки и характеристика предметов» для обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: конспект, урок, сравнение предметов, признаки предметов.

Таблица

<i>Тема:</i> Геометрические фигуры. Признаки и характеристика предметов	<i>Тип:</i> урок изученного материала		
<i>Цель:</i> учить определять под руководством учителя учебную задачу урока, раздела; учить планировать выполнение учебной задачи урока, раздела, анализу свойств предметов, умению сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия, формировать навык усвоения сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра. Формировать положительную мотивацию к учению.			
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Предметные:</i> показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).			
<i>Формирование БУД (базовых учебных действий)</i>			
<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	<i>Регулятивные</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Произвольно включаться в	<i>Коммуникативные</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);	<i>Познавательные</i> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Устанавливать видородовые отношения предметов;

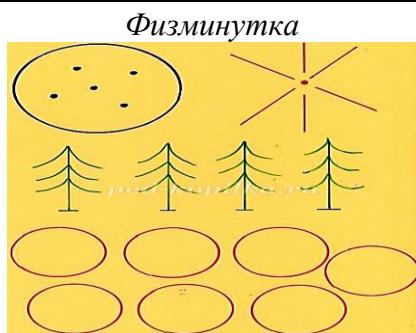
<p>Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Пользоваться знаниями, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; Понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях.</p>
--	--	---	---

Ход урока

Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:
1. Мотивация познавательной деятельности	
<p>Я держу в ладошках солнце. Я дарю его друзьям. Улыбнитесь – это же просто. Лучик солнца – это вам. (раздать желтые полоски) Эти лучики нам пригодятся в конце урока!</p>	<p>Дети выполняют движения. Получают полоски для работы.</p>
<p>Постановка цели урока (сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся): Умственная разминка в виде игры на сравнение предметов «Похож – не похож», создание проблемной ситуации.</p>	<p>Отгадывают по описанию задуманные учителем предметы (<i>Помидор и репа</i>). Сегодня мы будем сравнивать предметы по разным признакам – по количеству, форме, цвету, размеру.</p>
<p>Организация познавательной деятельности, изучение нового материала. 1. Перед вами конверты с геометрическими фигурами. – Достаньте фигуры из конверта. Что у вас в конверте? – Как одним словом можно назвать то, что лежит на столе? (Геометрические фигуры).</p>	<p>Работа проходит в процессе деятельности (деятельностный подход в обучении). Индивидуальная работа на партах. Работа в парах. <i>Проверка</i>: проверьте работу соседа Ответы детей Дети делают вывод о том, <i>сравнивать и составлять группы предметов можно по разным признакам</i>.</p>

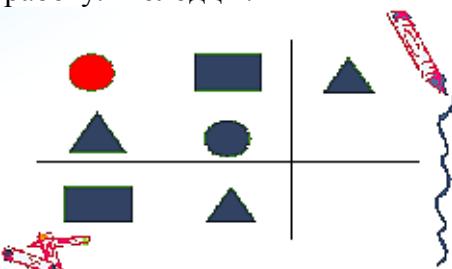
- Обратите внимание, что у вас разные фигуры. Покажите квадрат, круг, треугольник и прямоугольник.
 - Покажите мне квадраты. Что общего у этих фигур? (Форма).
 - Разложить фигуры по форме. Сколько квадратов?
- По какому признаку вы их сравнили.*
- Разложите фигуры по величине (большие и маленькие). Сколько треугольников?
- По какому признаку вы их сравнили.*
- Разложите фигуры по цвету. Сколько кругов?
- По какому признаку вы их сравнили. Сделайте вывод.*
3. *Игра «Убери лишнюю фигуру».* По какому признаку они различаются? --Какая фигура лишняя?
- Повторите расклад фигур с интерактивной доски.
4. *Какой праздник приближается? Как мы встречаем новый год?* Правильно, мы наряжаем елку. А какую форму имеет елка? Молодцы! Вот треугольники, из них вы должны составить елку. Приступайте.
- Какая у вас елка получилась?
 - Какие елочки по размерам у вас получились?
 - Ёлочку сложили, но скучно ей стоять одной.
 - Слепим ей снеговика?
 - Из каких геометрических фигур сложим снеговика?
 - Однакового размера эти круги?
 - Какие фигуры использовали? Сложить на парте снеговика.
- Их 3 (большой, средний и маленький)
- Что мы использовали? По какому признаку вы их сравнили.*
- (Размер, цвет, форма, количество)*
- Соберите все фигуры в конверт.

- 1 уч-ся работает на интерактивной доске, все- самостоятельно.
- 2 ученика у доски делают большую и среднюю елку из геометрических фигур, 2 – работают с интерактивной доской
- 2 ученика делают снеговиков, 2 – работают с интерактивной доской
- Дети делают вывод.



Сколько точек в этом круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки.

На экране слайд (использование ИКТ-технологии и здоровьесберегающей)
Дети выполняют под музыку физминутку, игровая деятельность
Дети по очереди подходят к экрану (использование ИКТ- технологии, работа с интерактивной доской).
Дети работают самостоятельно. Проверка: на интерактивной доске правильный вариант.

<p>Сколько ёлочек зелёных, Столько сделаем наклонов. Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков Зрительная гимнастика – У снеговиков беда, потеряли свои носы, (зрительно пройдись по линиям – 3 снеговика и 3 линии)</p> <p>5. Работа по закреплению полученных знаний. – Посмотрите на свои листочки и скажите, что здесь нарисовано? А теперь возьмите красный карандаш. Вам нужно обвести только большие геометриче- ские фигуры. Посчитайте их. – А теперь взяли синий карандаш. Вам нужно обвести только маленькие геометрические фи- гуры. Посчитайте их. – А теперь возьмите зеленый карандаш. Вам нужно раскрасить только фигуры круглой формы. Посчитайте их. Давайте сделаем вывод. 6. Недостающие фигуры. – А сейчас мы попробуем с вами правильно поставить недостающие геометрические фи- гуры. Перед вами листок, на нем изображены геометрические фигуры. Назовите мне их. – А теперь внимательно посмотрите и везде ли есть фигуры? – Вам нужно поставить в пустые клетки недо- стающие геометрические фигуры. Принимай- тесь за работу. Молодцы!</p>  <p>7. Задание «Закончи картинку». – На доске елка, снеговик. А, как вы думаете законченная ли картинка? – Что добавим? Поставим домик в левый ниж- ний угол... крышу над.. – Добавим детей....в правый нижний угол...и т. д. (картинка – дом, дети, елка) – Прикрепим солнышко. Свои лучики доба- вим, если вам понравился наш урок. У всех де- тей должен быть дом, елка, семья!</p> <p>8. Задание – сюрприз «Ветка ели». – Определить на ощупь с закрытыми глазами, на что это похоже.</p>	<p>Дети делают вывод: сравнивать и состав- лять группы предметов можно по разным признакам. Дети работают на индивидуальных ли- сточках. Дети подходят по очереди к доске и оформляют общую картину. Учащиеся выполняют задание на узнава- ние предмета при помощи тактильных ощущений. Оценка детьми своей деятельности на уроке. Мне на уроке было... Меня удивило... Я научился...</p>
---	---

Рефлексия деятельности.

Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.

Перед вами альбомные листы. Нарисовать то, что запомнили на уроке. Раскрасить картинку. Спасибо за урок!

Список литературы

1. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе: Учебное пособие / А.И. Гусева. – М., 2006.
2. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 2005.
3. Молокова А.В. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании / А.В. Молокова, О.О. Королькова // Сибирский учитель. – 2011. – №6. – С. 52–56.