

**Кижанкина Ирина Васильевна**

учитель

**Шалаганова Лариса Ивановна**

учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

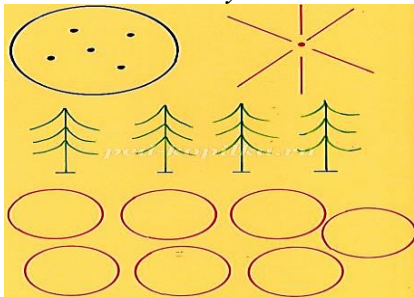
**Аннотация:** в статье представлен конспект урока по математике во 2-м классе по теме «Геометрические фигуры. Признаки и характеристика предметов» для обучающихся с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** конспект, урок, сравнение предметов, признаки предметов.

Таблица

Тема: Геометрические фигуры. Признаки и характеристика предметов		Тип: урок изученного материала	
Цель: учить определять под руководством учителя учебную задачу урока, раздела; учить планировать выполнение учебной задачи урока, раздела, анализу свойств предметов, умению сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия, формировать навык усвоения сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра. Формировать положительную мотивацию к учению.			
Планируемые результаты			
Предметные: показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).			
Формирование БУД (базовых учебных действий)			
Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Регулятивные адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Произвольно включаться в	Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);	Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Устанавливать видородовые отношения предметов;

<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, предметами-заменителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях.</p>
<i>Ход урока</i>			
<i>Содержание деятельности учителя:</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся:</i>	
<i>1. Мотивация познавательной деятельности</i>			
<p>Я держу в ладошках солнце. Я дарю его друзьям. Улыбнитесь – это ж просто. Лучик солнца – это вам. (раздать желтые полоски) Эти лучики нам пригодятся в конце урока!</p>		<p>Дети выполняют движения. Получают полоски для работы.</p>	
<p><i>Постановка цели урока</i> (сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся):</p> <p>Умственная разминка в виде игры на сравнение предметов «Похож – не похож», создание проблемной ситуации.</p>		<p>Отгадывают по описанию задуманные учителем предметы (<i>Помидор и репа</i>). Сегодня мы будем сравнивать предметы по разным признакам – по количеству, форме, цвету, размеру.</p>	
<p><i>Организация познавательной деятельности, изучение нового материала.</i></p> <p><i>1. Перед вами конверты с геометрическими фигурами.</i></p> <p>– Достаньте фигуры из конверта. Что у вас в конверте?</p> <p>– Как одним словом можно назвать то, что лежит на столе? (Геометрические фигуры).</p>		<p>Работа проходит в процессе деятельности (деятельностный подход в обучении). Индивидуальная работа на партах. Работа в парах. <i>Проверка:</i> проверьте работу соседа Ответы детей Дети делают вывод о том, <i>сравнивать и составлять группы предметов можно по разным признакам.</i></p>	

<p>– Обратите внимание, что у вас разные фигуры. Покажите квадрат, круг, треугольник и прямоугольник.</p> <p>– Покажите мне квадраты. Что общего у этих фигур? (Форма).</p> <p>– Разложить фигуры по форме. Сколько квадратов?</p> <p><i>По какому признаку вы их сравнили.</i></p> <p>– Разложите фигуры по величине (большие и маленькие). Сколько треугольников?</p> <p><i>По какому признаку вы их сравнили.</i></p> <p>– Разложите фигуры по цвету. Сколько кругов?</p> <p><i>По какому признаку вы их сравнили. Сделайте вывод.</i></p> <p>3. Игра «Убери лишнюю фигуру». По какому признаку они различаются? --Какая фигура лишняя?</p> <p>– Повторите расклад фигур с интерактивной доски.</p> <p>4. Какой праздник приближается? Как мы встречаем новый год? Правильно, мы наряжаем елку. А какую форму имеет елка? Молодцы! Вот треугольники, из них вы должны составить елку. Приступайте.</p> <p>– Какая у вас елка получилась?</p> <p>– Какие елочки по размерам у вас получились?</p> <p>– Ёлочку сложили, но скучно ей стоять одной.</p> <p>– Слепим ей снеговика?</p> <p>– Из каких геометрических фигур сложим снеговика?</p> <p>– Одинакового размера эти круги?</p> <p>– Какие фигуры использовали? Сложить на парте снеговика.</p> <p>Их 3 (большой, средний и маленький)</p> <p><i>Что мы использовали? По какому признаку вы их сравнили.</i></p> <p>(Размер, цвет, форма, количество)</p> <p>– Соберите все фигуры в конверт.</p>	<p>1 уч-ся работает на интерактивной доске, все- самостоятельно.</p> <p>2 ученика у доски делают большую и среднюю елку из геометрических фигур,</p> <p>2 – работают с интерактивной доской</p> <p>2 ученика делают снеговиков, 2 – работают с интерактивной доской</p> <p>Дети делают вывод.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Физминутка</i></p>  <p>Сколько точек в этом круге, Столько раз поднимем руки. Сколько палочек до точки, Столько встанем на носочки.</p>	<p>На экране слайд (использование ИКТ-технологии и здоровьесберегающей)</p> <p>Дети выполняют под музыку физминутку, игровая деятельность</p> <p>Дети по очереди подходят к экрану (использование ИКТ- технологий, работа с интерактивной доской).</p> <p>Дети работают самостоятельно. Проверка: на интерактивной доске правильный вариант.</p>

Сколько ёлочек зелёных,  
Столько сделаем наклонов.  
Сколько здесь у нас кружков,  
Столько сделаем прыжков  
*Зрительная гимнастика*

– У снеговиков беда, потеряли свои носы,  
(зрительно пройди по линиям – 3 снеговика и 3 линии)

5. Работа по закреплению полученных знаний.

– Посмотрите на свои листочки и скажите, что здесь нарисовано?

А теперь возьмите красный карандаш. Вам нужно обвести только большие геометрические фигуры. Посчитайте их.

– А теперь взяли синий карандаш. Вам нужно обвести только маленькие геометрические фигуры. Посчитайте их.

– А теперь возьмите зелёный карандаш. Вам нужно раскрасить только фигуры круглой формы. Посчитайте их.

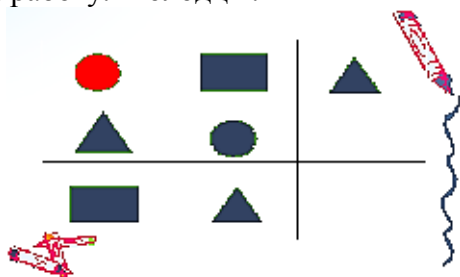
Давайте сделаем вывод.

6. Недостающие фигуры.

– А сейчас мы попробуем с вами правильно поставить недостающие геометрические фигуры. Перед вами листок, на нем изображены геометрические фигуры. Назовите мне их.

– А теперь внимательно посмотрите и везде ли есть фигуры?

– Вам нужно поставить в пустые клетки недостающие геометрические фигуры. Принимайтесь за работу. Молодцы!



7. Задание «Закончи картинку».

– На доске елка, снеговик. А, как вы думаете законченная ли картинка?

– Что добавим? Поставим домик в левый нижний угол...крышу над..

– Добавим детей....в правый нижний угол...и т. д. (картинка – дом, дети, елка)

– Прикрепим солнышко. Свои лучики добавим, если вам понравился наш урок. У всех детей должен быть дом, елка, семья!

8. Задание – сюрприз «Ветка ели».

– Определить на ощупь с закрытыми глазами, на что это похоже.

Дети делают вывод: сравнивать и составлять группы предметов можно по разным признакам.

Дети работают на индивидуальных листочках.

Дети подходят по очереди к доске и оформляют общую картину.

Учащиеся выполняют задание на узнавание предмета при помощи тактильных ощущений.

Оценка детьми своей деятельности на уроке.

Мне на уроке было...

Меня удивило...

Я научился...

<p><i>Рефлексия деятельности.</i>          Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.          Перед вами альбомные листы. Нарисовать то, что запомнили на уроке. Раскрасить картинку.          Спасибо за урок!</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ***Список литературы***

1. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе: Учебное пособие / А.И. Гусева. – М., 2006.
2. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 2005.
3. Молокова А.В. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании / А.В. Молокова, О.О. Королькова // Сибирский учитель. – 2011. – №6. – С. 52–56.