(cc) BY

Котомина Мария Николаевна
воспитатель
ГБДОУ Детский сад №23
Калининского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ВАЖНАЯ РОЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрена важность развития мелкой моторики рук у дошкольников. Автор отмечает, что развитию мелкой моторики рук необходимо уделять особое внимание с самого раннего возраста, так как от этого зависит развитие речи и мышления у детей. Исследователь отражает основные виды работы с ребенком, способствующие развитию мелкой моторики у дошкольников.*

Ключевые слова*: мелкая моторика, дошкольный возраст, развитие.*

Особым фактором в развитии ребёнка является мелкая моторика. Мелкая моторика – это ловкость, гибкость рук и точность движения пальцев. Уровень развития мелкой моторики во многом определяет успешность освоения изобразительных, трудовых, конструктивных умений, овладения родным языком, развитие первоначального письма и пр.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. В частности, с помощью тактильно- двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме и величине, расположении их в пространстве. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

В дошкольном возрасте необходимо как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта для бедующего овладения письмом. Чем больше ребёнок умеет, хочет и стремиться делать руками, тем он умнее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и изобретательней. Как выражался В.А. Сухомлинский на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребёнка. Все это оказывает положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект, стимулирует мыслительные функции и речь, заряжает положительными эмоциями [2].

В.М. Бехтерев доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, развивают речь ребенка [1].

И.М. Сеченов писал, что движение руки человека наследственно не предопределенны, а возникают в процессе обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой [3].

Моторику рук у дошкольников можно и необходимо развивать. Есть много методик и средств, способствующих её развитию. Эффективным способам для развития мелкой моторики в дошкольных образовательных учреждениях является пальчиковая игра. При помощи пальчиковой игры тренируется точность двигательных реакций, развивают координацию движений, помогают концентрировать внимание. Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно – практической деятельности. Такой деятельностью считается лепка из глины и пластилина, при которой укрепляется мускулатура пальцев, закрепляется навыки осязательного обследования, особенно в процессе лепки с натуры. Также очень полезны для развития рук такие виды деятельности, как аппликационная лепка, рисование, мозаика, ниткопись, работа со штампами. Большая роль отводиться штриховке.

Для более эффективного развития мелкой моторики можно использовать материалы, которые стимулируют тактильные и кинетические способности, то есть глину, краски для рисования пальцами, тесто, песок и воду. Такие материалы тонизируют также кисти рук, заставляя напрягаться и расслабляться. Также эффекты игры с мячом, которые полезны для стимуляции развития кистей рук. Большая роль для развития мелкой моторики рук у детей отводится теневому театру. Работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

может осуществляется как в системе развивающих занятий, так и в виде рекомендаций родителям. При организации работы по укреплению мышц рук, ловкости используют разнообразное спортивное оборудование.

При составлении программы по развитию мелкой моторики нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, настроение, желание и возможность. Нужно заботиться, чтобы деятельность ребенка была успешной, – это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям. Тренированными пальцы становятся не сразу. Игры, пальчиковые разминки, проводимые систематически в детском саду, дома – с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать ручку и карандаш, шнуровать обувь, строить из мелкого конструктора, лепить из глины и пластилина, мастерить поделки получая от этого удовольствие.

Упражнений и заданий для развития моторики великое множество, если подключить фантазию и воображение придумывать их можно бесконечно. Главное учитывать индивидуальные возможности, способности ребёнка.

Ребёнок имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, связная речь, внимание. Понимание родителей и педагогов сущности и значимости развития мелкой моторики избавит ребёнка от ряда трудностей при обучении, помогут сформировать навыки письма.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Как развивается малыш в раннем возрасте / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Детская психология для родителей, 2008. – 55 с.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2005. – 98 с.

3. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста) [Текст]: Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» / Сост. канд. пед. наук К. Белая. – М.: Линка-Пресс, 2002. – С. 263–313.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-doshkolnikov-pri-rabote-s-bumagoy-1190068.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)