

**Насонова Елена Валерьевна**

учитель-логопед высшей категории

МАОУ «Гимназия №9»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются мотивация детей разных возрастных групп со схожими речевыми проблемами, достигнутые результаты логопедического воздействия с применением разных видов поощрения.

*Ключевые слова:* мотивация, поощрение, возраст, анализ результатов и эффективности работы.

Общеизвестно, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Е.П. Ильин подчеркивал значимость мотивации в структуре и результате любой человеческой деятельности [1]. На логопедических занятиях мотивация ребенка к деятельности по коррекции собственных речевых нарушений играет важную роль, как в процессе, так и в результате коррекционной работы.

Имея плохо говорящего ребенка именно родители являются инициаторами обращения к логопедам за консультативной либо коррекционной помощью, ведь любая инициатива – это по сути внутреннее побуждение к новым формам деятельности (лечебной или учебной). Причем дети, как правило, не замечают у себя, каких бы то ни было проблем и особенностей в речи.

Мотивация проявляется у родителя в разной степени выраженности:

1. Высокий уровень мотивации – (адекватное восприятие состояния ребенка, готовность к сотрудничеству, понимание важности и необходимости).
2. Средний уровень мотивации (адекватное восприятие состояния ребенка, готовность к сотрудничеству при минимальной затрате усилий с их стороны, пассивность в совместной работе).
3. Низкий уровень мотивации (отсутствует адекватная оценка состояния ребенка, пассивная внутренняя позиция родителя, критические замечания не принимаются).

Проводя занятия по исправлению дефектов речи у детей разных возрастов (от 3 до 18 лет), мною была выявлена проблема в том, что у детей дошкольного возраста по сравнению со старшеклассниками инициатива значительно снижена. Старшие дети готовятся к поступлению в вуз, где на многих направлениях и специальностях необходимым и обязательным является наличие чистой, выразительной, грамотно оформленной речи, как устной, так и письменной речи. Здесь у подростка появляется личная мотивация, как некое эмоциональное состояние, которое побуждает к деятельности.

Анализируя проблему в заинтересованности логопатов в коррекционных занятиях, мною были отобраны дети одинакового пола, со схожими речевыми проблемами, проживающих в смежных районах города, но разных возрастных категорий. Диапазон возраста составил: 4–7 лет и 14–17 лет. Занятия были исключительно индивидуальными на протяжении учебного года. С дошкольниками работа осуществлялась в присутствии законных представителей, а со старшими школьниками без сопровождения в условиях поликлиники №4 в отделении восстановительного лечения для детей КГБУЗ КМДКБ №1 г. Красноярск.

Нуждающимся детям по показаниям физиотерапевта и невролога был назначен курс лечебных физиотерапевтических процедур, лечебная физкультура, бассейн, массаж общеукрепляющий либо логопедический и сауна в указанной детской поликлинике. Весь комплекс воздействий на детей и

коррекционные занятия велись на бюджетной основе с учетом занятости пациентов в учебных заведениях города.

Сравнительный анализ результатов представлен в таблице:

Таблица

Имя	Пол	Возраст	Нозология	Мотивация	Эффективность воздействия
Алена Т.	Ж.	15 лет	Умеренное нарушение речевых функций у ребенка с кохлеарным имплантом	Высокая	Высокая. Победитель всероссийского конкурса по русскому языку «Русский медвежонок»
Александра Ч.	Ж.	7 лет	Умеренное нарушение речевых функций у ребенка с кохлеарным имплантом	Средняя	Средняя. Освоила грамоту, поступила в 1 класс гимназии (инклюзия)
Виктория Б.	Ж.	15 лет	Закрытая ринолалия, послеоперационный период	Высокая	Высокая. Полная социальная адаптация в массовой школе, готовится к ОГЭ
Дарья С.	Ж.	7 лет	Закрытая ринолалия, послеоперационный период	Низкая	Средняя. Частые пропуски занятий в школе по «болезни», нежелание прилагать усилия
Иракли Х.	М.	15 лет	Неврозоподобное заикание, судороги артикуляционного аппарата средней степени выраженности при дизартрии	Высокая	Высокая. Стабильная, нормированная речь
Артем С.	М.	6 лет	Неврозоподобное заикание, судороги артикуляционного аппарата средней степени выраженности при дизартрии	Средняя	Средняя. Повышен эмоциональный фон, застенчив. Речь приближена к норме
Виктор П.	М.	17 лет	Фонетический дефект, дислалия	Высокая	Высокая. Норма речи за 3 месяца, поступил в

					Институт искусств на бюджет
Кирилл П.	М.	5 лет	Фонетический дефект, дислалия	Средняя	Средняя. Речь приближена к норме
Дарья Г.	Ж.	16 лет	НОНР, дизартрия	Высокая	Высокая. ОГЭ по русскому сдала на отлично
Ангелина Д.	Ж.	5 лет	НОНР, дизартрия	Низкая	Средняя. Звуковая сторона речи приближена к норме, есть нарушения письма

Таблица подтверждает вышеописанную проблему.

Очевидно, что формирование у ребенка потребности к правильной речи, как составной части мотивации, специалистами сопровождения осуществляется через:

1. Формирование у ребенка положительного настроя на деятельность на логопедических занятиях
2. Формирование у ребенка потребности к преодолению возникающих трудностей
3. Формирование у ребят потребности к самоконтролю над правильным произношением звуков.

Для формирования у дошкольников положительной мотивации к коррекции нарушенных звуков мною применяется стандартный комплекс логопедического воздействия с использованием различного вида поощрений.

В практике логопедической работы используются: пищевое; непищевое материальное; социальное поощрение взрослым: похвала и одобрение; социальное само поощрение и комбинированное.

Как известно, поощрения могут быть как немедленные (сразу после правильно или со старанием выполненного задания, произнесенного звука), так и отсроченные (в конце занятия, в конце дня). Выбор поощрения определяется не только этапом логопедической работы, но и возрастом, и предпочтениями ребенка к какому-либо поощрению. Так, чем младше ребенок, тем большим

эффектом будет обладать именно пищевое поощрение. Применение пищевых поощрений возможно только с разрешения родителей и педиатров (аллергические реакции, непереносимость некоторых продуктов и их составляющих).

В коррекционной работе с младшими школьниками одним самым значимым является принцип сознательности и активности обучения. Перед практикующим логопедом часто стоит проблема повышения мотивации логопедических занятий. У учащихся начальной школы после интенсивного учебного дня рассеивается внимание. Как сделать так, чтобы содержание занятия обеспечивало полное осознанное понимание материала, способствовало сознательному, активному отношению к учебной деятельности, развивало самостоятельность и творческое мышление?

Моя работа предусматривает использование классических специальных коррекционных методик и приёмов, индивидуальных программ, а также включение в повседневную практику инновационных технологий. В описываемой практике на этапе автоматизации и дифференциации звуков основной речевой материал основывается на рифмованных считалках, чистоговорках, потешках, загадках, пословицах и поговорках максимально насыщенных осваиваемым звуком. Наглядность при этом концентрирует внимание детей, облегчает усвоение и запоминание материала, делает занятие необычным и занимательным. А применение интерактивной системы обучения и голосования «Вотум» на логопедических занятиях даёт стойкий положительный эффект и хороший результат коррекционной работы.

Подробно с приемами и методиками, применяемыми мною на занятиях, можно ознакомиться в статьях, выпущенных ранее по итогам работы [3–5].

У учащихся старших классов социальное само поощрение представляет собой «само похвалу», иногда оформленную во внешней речи, но чаще всего оно представляет собой внутреннюю речь. Так постепенно возникает социальное само поощрение, благодаря которому звуки будут «введены в речь» [2].

Таким образом, осознанный выбор поощрения с учетом возраста способствует формированию устойчивой мотивации использованию звукопроизносительных умений, сформированных на логопедических занятиях.

### *Список литературы*

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
2. Мотивация ребенка в логопедической работе по коррекции звукопроизношения / А.В. Костюк.
3. Насонова Е.В. Оказание коррекционно-логопедической помощи младшим школьникам с невротическим заиканием // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы II Международной науч. практич. конф. (Чебоксары, 12 март 2015) / Ред. кол. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 123–128.
4. Насонова Е.В. Особые образовательные потребности и адаптация учеников с закрытой ринолалией в условиях массовой школы // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы V Международной науч. практич. конф. (Чебоксары 29 март 2016). В 2 т. Т. 1 / Ред. кол. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 31 (5). – С. 217–221.
5. Насонова Е.В. Развитие речевых функций детей с кохлеарной имплантацией // Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 135-летию со дня рождения Януша Корчака (г. Красноярск, 3 апреля 2013 г.). – С. 50–53.