

**Турниязова Алия Урандыковна**

магистрант

**Жданова Светлана Николаевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **РОДИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕННОСТЬ**

### **В ТРАДИЦИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье исследуется значение родительской культуры как ценности в ситуации смены парадигм в информационном веке, раскрывается понятие ответственного родительства, традиция педагогического просвещения родителей, виртуальные практики поддержки семьи.

*Ключевые слова:* родительство, детоцентристская позиция родителей, традиция педагогического просвещения родителей, онлайн-сервисы отцовства, виртуальные практики родительства.

Феномен родительства как зеркало народной мудрости отражает самобытность этнокультурного опыта в трансляции вековых и обновленных традиций смысложизненных ориентиров семьи и отцовских воспитательных практик.

На макро – уровне родительская культура подвержена влиянию общечеловеческих, этнокультурных влияний в соответствии с заданностью эталонов и нормативных представлений об идеальном человеке (мужчине/женщине, отце/матери), его морально-культурном облике. А.А. Абрамова отслеживает как в приватной культуре родительства фокусируются общесоциальные и человеческие нормы, особенные культурно-этнические черты, индивидуальное своеобразие стиля поведения, отношений и жизнедеятельности, такой набор ценностей и наследуется детьми, что выявляет значимость микросистемного уровня потенциала родительства, интерпретируемого как совокупность преломленных в приватном пространстве семьи ценностных установок, поведенческих норм и

различных практик, характерных для этнонациональной культуры и конкретного исторического этапа, отобранных и присвоенных в соответствии со значимыми для отцов образцами и представлениями об идеальном культурном облике человека [1].

Родительство характеризуется Р.В. Овчаровой как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания, представленное в трех составляющих когнитивного, эмоционального, поведенческого плана [5].

Ответственное родительство связывают с таким подходом к рождению и воспитанию детей, который интегрирует в себе осмысление истоков жизни с философских, психолого-педагогических, социокультурных и этнокультурных позиций. Как социально-педагогическое явление, родительство само по себе знаменует социальную зрелость, т.е. ответственность и педагогическую состоятельность отца / матери в жизненной самореализации в воспитании себе подобного [2].

Как показывает анализ педагогических практик, одним из полезных достижений педагогики по повышению педагогической культуры населения была внедренная повсеместно система педагогического всеобуча. Педагогическим просвещением были охвачены широкие массы рабочих и служащих, молодежи, в учебных заведениях, в перерывах на рабочих местах, на полевых станах, при консультациях в программах подготовке к материнству и отцовству. Молодые отцы приобретали педагогические знания и умения в клубах молодых семей. В учебных планах и программах учебных дисциплин педагогических вузов и училищ предусматривалась подготовка будущих педагогов к работе с семьей. Как тенденция времени всюду действовали Университеты молодых родителей, задачей которых являлась помощь родителям в выполнении родительских функций в воспитании детей.

В каком виде реализуется эта идея в современных просветительских практиках? И.Ю. Кульчицкая проводила масштабный эксперимент в Ставропольском крае на базе учреждений дополнительного образования, внедряя Программу родительского университета на протяжении 4-х лет, в ходе которого определились приоритеты в подборе команды эффективных профессионалов из различных организаций и учреждений социальной сферы с обязательным стажем интерактивного взаимодействия как психологов, социальных педагогов, организаторов игровых и спортивных программ, консультантов по медицинским, финансовым и правовым аспектам, поддерживающих родительство как институт [3].

На первый план вышла необходимость обновления ценностей родительства посредством активизации «детоцентристской» позиции родителей, в освоении кладезя педагогических и духовных знаний, правовой и медицинской компетентности, замена авторитарной позиции на партнерскую в детско-родительских отношениях, формировании гуманистических традиций взаимопомощи в семье. Весьма полезным оказывается привлечение воспитательного потенциала системы дополнительного образования детей и взрослых по месту жительства с использованием широкого спектра услуг «под заказ» родителей, творческих досуговых программ, семейных праздников, высвечивающих самооценку детей, отцов и мам, их права на креативную созидательность в различных формах [3].

В опыте работы Центра психологического здоровья г. Екатеринбурга педагог-психолог Е.А. Падурина реализовала идею сотрудничества родителя и ребенка, вложив в программу обучающего тренинга интерактивные игры и кейсы на развитие навыка выбора и самоопределения в острых ситуациях, требующих конструктивного взаимодействия детей и взрослых. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию делает родителя мудрее и помогает улучшить взаимодействие в семье. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в трех взаимодополняющих направлениях (информационном, диагностическом, развивающе-обучающем), содействующих

эффективному освоению комплексному знанию о детях и закреплению стратегий родительско-детского взаимодействия [6].

В виртуальных практиках родительства применяются современные интерактивные средства информирования отцов в виде рекомендаций и материалов, размещенных на сайте «Я – родитель!», который помогает родителям справляться с проблемами. Содержание родительского Интернет-ресурса охватывает разноаспектные темы, в том числе, как научить детей ценить и беречь вещи, как перевоспитать хулигана, как справиться с кризисом подросткового периода и многие другие. Подсказки сайта по воспитанию детей как виртуозному искусству и науки для увлеченных родителей, помогают найти «ключик» к сердцу и душе своего чада [4].

А.Г. Малышев обосновывает необходимость социальных сервисов для действенной поддержки новых моделей отцовства виртуальной эпохи перемен. Обобщая опыт работы региональной общественной организации Информационно – методического центра «Анна» (Москва – Санкт-Петербург), автор провел анкетированный опрос мужчин, прошедших занятия в папа-школах, интервьюирование организаторов и модераторов пап-школ с изучением репертуара отцовских практик, и изменения их представления о функциях и обязанностях отца. Собираемый портрет знающего специфику детей отца, включенного в практики ответственного и нового родительства, состоит в основном из прекрасно образованных выходцев из семей среднего класса, реализующих принцип равноправия родителей [4].

Папа-школы, как новая форма социальной работы, выполняют свою социально – ориентирующую функцию и для пап семей группы риска для выхода из трудностей временных или постоянных, касающихся кризиса семьи и института отцовства. Прошедшие папа-школы более эффективно тратят время совместного общения с ребенком, вовлеченность в воспитание носит более содержательный характер, готовность решать нестандартные ситуации возросла, масштабы вовлеченности пап в заботу о детях возросла на 15%.

Эффективным средством активизации воспитательного потенциала семьи является применение тимбилдинга для укрепления семьи на базе Центра семейных ценностей «Білезік»: family-bilding – это семейные творческие дела, основанные на командных играх и приключениях, психологических (игровых) тренингах, обучающих детей и отцов совместной активной деятельности для достижения общей цели. Семейные флэш-мобы были проведены в рамках Дней семейного здоровья, и в соответствии с сезоном включали игровые программы на открытом воздухе (open-air) [7].

При проведении мастер-класса для детей и отцов по изготовлению поделки были созданы условия для совместной деятельности детей, отцов и педагога. Отцы вместе со своими детьми под руководством педагога овладели навыками по изготовлению оберега. В процессе изготовления оберега проявлялись доброжелательные взаимоотношения отцов с детьми, педагога с детьми, педагога с родителями. По окончании мастер-класса было проведено обсуждение родителями и педагогом значимости совместной творческой деятельности по преодолению конфликтов в семье.

Тренинг «Психологические методы преодоления педагогических конфликтов» был направлен на выявление конфликтных ситуаций, их возникновение в педагогическом общении, определении способов разрешения конфликтов. Участие отцов младших школьников и педагогов в тренинге способствовало углубленному пониманию сущности педагогических конфликтов, нахождению способов конструктивного разрешения конкретных конфликтных ситуаций [7].

Так, фундаментальная педагогическая задача по активизации родительства в понимании традиций и ментальных корней, обретение коммуникативных умений решается в практике психолого-педагогической поддержки родительского потенциала в системе постоянно-действующего педагогического просвещения в виде отцовских и материнских конференций, круглых столов, мастер-классов; работа интерактивных площадок семейного взаимодействия в аспектах культурной, трудовой, спортивной, научной деятельности, семейных праздников,

состязаний команд, в которых отцы-капитаны, разного рода выставки и мастер-классы.

Таким образом, анализируя опыт специалистов по работе с родителями, подчеркнем решение социально значимой задачи активного педагогического просвещения родителей отцов в реально и виртуально существующих папа-школах, онлайн-ресурсах, оказывающих консультативную и квалифицированную психолого-педагогическую помощи им. Речь идет о нейтрализации острых конфликтов, устранении порождающих их источников, профилактики стрессовых ситуаций, воссоздание эмоционального благополучия в жизни семьи. Многие практики подчеркивают необходимость поддержки более активного и эффективного участия отцов в воспитании детей посредством программ педагогического образования отцов, включающих лекции, тренинги, мастер – классы, консультации. Привлечение отцов к участию в программе педагогического образования в качестве равноправных партнеров позволяет способствовать оптимальному становлению социально-педагогической культуры родителей как ценности в традициях семьи.

### *Список литературы*

1. Абрамова А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: Автореф. ... дис. канд. культурологии по ВАК / А.А. Абрамова. – М., 2013. – 24 с.

2. Жданова С.Н. Основы социологии семьи: Учеб.-метод. пособие / С.Н. Жданова. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 265 с.

3. Кульчицкая И.Ю. Формирование педагогической культуры родителей в учреждении дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук / И.Ю. Кульчицкая. – Ставрополь, 2005. – 24 с.

4. Малышев А.Г. Влияние гендерно – чувствительных социальных сервисов (папа-школы) на вовлечение отцов в заботу о детях / А.Г. Малышев // Вестник Нижегородского университета. – 2017. – №1 (45). – С. 80–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/vliyanie-genderno->

chuvstvitelnyh-sotsialnyh-servisov-papa-shkol-na-vovlechenie-ottsov-v-zabotu-o-detyah (дата обращения: 04.01.2018)

5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Институт психотерапии, 2012. – 295 с.

6. Падурина Е.А. Развитие позитивных родительских чувств как фактор коррекции самооценки ребенка: Автореф. ... дис. канд. психолог. наук по ВАК / Е.А. Падурина. – Екатеринбург, 2008. – 22 с.

7. Турниязова А.У. Слет отцов и сыновей как форма укрепления авторитета отца / А.У. Турниязова [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.bnews.kz](http://www.bnews.kz) (дата обращения: 05.12.18).