

Мартынив Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Дуниловская ООШ»

п. Дуниловский, Вологодская область

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты психолого-педагогического эксперимента по профилактике и коррекции дезадаптации. Кратко описаны все этапы проведенной работы: диагностика, проведение занятий, экспертная оценка. Определены перспективы дальнейшей работы.*

***Ключевые слова:** профилактика, коррекция, адаптация, дезадаптация, диагностика, экспертная оценка.*

Начало обучения в школе – это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Гипотеза: процесс адаптации школьников будет более успешным при соблюдении следующих условий:

- будет проведен ряд систематических занятий по формированию навыков взаимодействия и ориентировки в образовательной среде;
- использование игровой оболочки, т.е. включение первоклассников в активную игровую деятельность;
- создание ситуации успеха в процессе развивающих занятий.

Цель: разработка комплекса психолого-педагогических условий и реализация программы развивающих занятий в первом классе.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования был проведен психолого-педагогический эксперимент в первых классах одной из школ г. Никольска. За основу мы взяли программы Розы Рахманкуловой по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. В Программу работы по адаптации детей к школе входят:

- консультации для педагогов, обучающихся первоклассников по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;

- индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему «Особенности развития ребенка до поступления в школу»;

- заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка к школе;

- проведение цикла занятий с детьми;

- проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации.

На первом этапе работы была проведена диагностика особенностей адаптации с целью выявления группы детей, испытывающих трудности. С этой целью нами было проведено анкетирование родителей по методике Н.Н. Каминской и экспертная оценка учителем показателей напряженности. Первая методика позволяет выявить отклонения поведения, свидетельствующие о нарушении адаптации к школе и учебной деятельности.

Учителю было предложено провести экспертную оценку симптомов дезадаптации учащихся и выразить ее в баллах.

Полученные результаты позволили нам выделить группу детей, у которых наблюдаются определенные признаки симптомов дезадаптации. Данные результаты подтверждаются наблюдением на перемене, на уроках. Так, например, дети, испытывающие школьную дезадаптацию, часто отвлекаются, постоянно

возбуждены, агрессивны по отношению к другим детям, на низкие оценки реагируют плачем, истерикой, отказом от работы, часто забывают и теряют учебные принадлежности, неумело организуют свое рабочее место.

По мнению учителя, такие дети нуждаются в систематической коррекционно-развивающей работе.

С этими детьми был организован формирующий эксперимент, включающий программу по профилактике и коррекции дезадаптации. Программа включает в себя задания на коррекцию трудностей, испытываемых детьми.

Нами было проведено 8 занятий. Тематика занятий отражает типичные трудности: «Я и школа», «Когда всем весело, а одному грустно», «Учение – свет, а неученье – тьма», «Волшебные слова», «Урок и перемена»

Цели занятий:

- способствовать установлению контакта между детьми;
- укрепить желание учиться, получать знания;
- учить детей сопереживать друг другу;
- воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова.

В ходе занятий детям были предложены различные задания, ситуации, игры, упражнения на релаксацию и т. д. На первом занятии детям предлагалось представиться, назвать свои имя и фамилию, затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу. Некоторые дети отказывались от выполнения упражнений, капризничали, были агрессивны по отношению к другим детям. В игре «Атомы и молекулы» детям было трудно собраться по пять, по семь и т. д. В конце занятия мы провели подвижную игру по выбору детей.

В ходе второго занятия каждый ребенок узнал, что обозначает его имя. В игре «Волшебный стул» ребенку предлагалось сесть на отдельный стул в середину круга. Для того, кто садится на этот стул, произносятся самые лучшие слова и пожелания, называют его самые лучшие качества. На этом занятии дети были доброжелательны друг к другу, с интересом участвовали в играх и заданиях,

которые им предлагались. На последующих занятиях дети рассказывали о своей семье, интересах, традициях; повторяли правила поведения на уроке и перемене, упражнялись в их применении; учили детей сопереживать друг другу, уметь различать и понимать эмоциональное состояние, использовать в речи «волшебные слова».

Итоги каждого занятия проводились с помощью цветописи. Детям предлагалось рисовать свое настроение. Занятия проходили 2 раза в неделю, по 20 минут. Кроме того, мы использовали индивидуальный подход, создавали ситуации успеха, давали детям престижные поручения: подготовить сообщение и выступить на уроке, т.е. поддерживали достигнутые результаты в учебной деятельности. По окончании работы вновь была проведена экспертная оценка. Наблюдение и экспертная оценка показывают, что большинство детей стали на уроках более внимательны, чаще стали контактировать с одноклассниками, помогать учителю, показатели напряженности снижаются. Обратимся к конкретным примерам.

Девочка 1

Ребенок с выраженной задержкой психического развития. Медлительная, не успевает за темпом класса. Не посещала дошкольное образовательное учреждение, поэтому не умеет контактировать с одноклассниками.

В процессе занятий ребенок был вовлечен в игровую деятельность, которая помогала детям войти в контакт друг с другом и с взрослым, осознать себя как личность. Например, на занятии 1 мы поставили стул в середину круга, а остальные дети по очереди говорили ей свой вариант ласкового имени.

На занятии 3 (девочка) с гордостью рассказывала по фотографии про свою семью. За правильно выполненные задания она поощрялась (жетоны, медали, устная развернутая оценка деятельности), что стимулировало ребенка на дальнейшую работу.

Мальчик 1

Ребенок замкнут, не общителен, трудно вовлекаем в игровую деятельность. На 1 занятии мальчик, так же, как и остальные дети, был скован, стеснителен, не

хотел участвовать в играх, упражнениях. После проведения нескольких занятий он стал проявлять интерес к занятиям, и активно участвовать в них.

Девочка 2

Ослабленный ребенок с низкой, неустойчивой работоспособностью, с проявлениями невроза. При общении преобладает негативные реакции. Например, на занятии 2 (девочка 2) выполняла задание, в котором требовалось нарисовать красками Чебурашку (листок был прикреплен на доску). Задание было выполнено хорошо, девочка была поощрена. Девочка гордилась своим продуктом труда. В последующих занятиях она активно участвовала в игровой деятельности, не переживала из-за мелких неудач.

Таким образом, мы можем отметить положительный эффект данной программы для отдельных детей и, как следствие, класса в целом. Поэтому представляется целесообразным продолжить занятия для закрепления позитивных изменений и осуществления психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности адаптации.

Данную программу учитель может использовать для успешной адаптации первоклассников в образовательной среде. В дальнейшем тема может быть расширена за счет рассмотрения следующих проблем: особенности социальной адаптации детей из полных, неполных, многодетных семей, единственного ребенка в семье; адаптация мальчиков и девочек в образовательной среде и рассмотрения других актуальных вопросов.

Список литературы

1. Готовность к школе: Руководство практического психолога: Методическое пособие. – М.: Наука, 1995.
2. Калининская Н.Н. Психофизиология детей 6–7 лет и создание адаптивной образовательной среды: Методическое пособие для учителей нач. классов, педагогов – психологов образовательных учреждений, родителей / Под ред. Т.А. Крыловой. – Вологда: Виро, 2005.

3. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995.