

Романова Ирина Владиславовна

канд. пед. наук

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РИТОРИКИ

Аннотация: *статья посвящена актуальному направлению работы образовательных организаций на ступени дошкольного образования – построению конструктивного взаимодействия участников общения в ДОУ. Предлагаемая в статье модель взаимодействия в системе педагог – ребенок – родитель, призвана совершенствовать сотрудничество ДОУ и семьи по социально-коммуникативному развитию дошкольников.*

Ключевые слова: *ФГОС дошкольного образования, ФГОС ДО, профессиональный стандарт по специальности «Педагог», профессиональные компетенции, коммуникативно-речевые умения педагога, социально-коммуникативное развитие дошкольника, конструктивное взаимодействие участников общения, речевая культура диалога.*

Реализация ФГОС ДО требует от педагога сформированности профессиональных компетенций, которые зафиксированы в профессиональном стандарте по специальности «Педагог». Основой сформированности профессиональных компетенций является умение строить конструктивное педагогическое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса. Однако, ни в системе профессиональной подготовки, ни в системе повышения квалификации педагога риторике общения должного внимания не уделяется. Как и с помощью каких именно методик современный педагог может совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения в профессиональной деятельности? Какие способы активного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями воспитанников могут использоваться педагогом для реализации задач ФГОС ДО? Что именно необходимо для создания комфортных условий социально-коммуникативного развития дошкольника? Эти и другие вопросы послужили отправной точкой нашего

диссертационного исследования на тему «Совершенствование коммуникативно-речевых умений педагога в профессиональном общении».

В процессе научно-исследовательской деятельности и на основе педагогического опыта создана авторская модель конструктивного сотрудничества педагога с детьми и их родителями по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников. Программа дополнительного образования «Риторика дошколы» предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), посещающих учреждения общего и дополнительного образования. Система проведения тематических встреч в рамках программы не предполагает строго регламентированных форм организации и может быть реализована двумя способами:

1. *Комплексно* – в виде тематических встреч с детьми во второй половине дня, в которые могут быть включены элементы различных видов деятельности дошкольников. Закрепление материала происходит в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников (на прогулке, через чтение литературы, в играх-драматизациях и пр.), а также в повседневном общении в условиях семьи.

2. *Рассредоточено* – как сквозной элемент любого события в ДОО (игры, развлечения, праздника, соревнования и т. д.), то есть в структуре различных форм образовательной деятельности дошкольников.

Таблица 1

Модель конструктивного сотрудничества педагога с детьми

№ п/п	Структурный компонент тематической встречи по программе	Методические приемы, обеспечивающие продуктивную деятельность детей	Методы развивающего обучения (на основе технологий ОС «Школа 2100»)
1.	«Риторика в фольклоре»	Беседа-рассуждение с детьми о пословице по теме встречи	метод проблемного диалога
2.	«Проблемная ситуация»	Выполнение коммуникативно-речевых задач на основе типичных для дошкольников ситуаций общения	
3.	«Волшебная риторика»	Чтение педагогом риторической сказки и произведений художественной литературы по теме встречи	метод продуктивного чтения

4.	«Риторические зарисовки»	Работа с иллюстрациями, книгами, рисование, лепка, обыгрывание и постановка мини-спектаклей	
5.	«Новости из дома»	Выступления детей по результатам выполнения творческих заданий с родителями	метод портфолио
6.	«Риторика в играх»	Организация коммуникативно-речевых игр – упражнений, моделирование жизненных ситуаций общения	
7.	«Детский сад в гостях у школы»	Реализация механизма преемственности со следующей для ребенка ступенью образования «начальная школа»	метод проектов

Универсальность модели состоит в том, что в доступной форме и целостной системе автор предлагает на выбор набор эффективных способов, игровых упражнений и приемов для установления конструктивного взаимовыгодного сотрудничества взрослого и ребенка.

Использование в системе предлагаемых заданий позволяет достичь образовательного результата быстрее и эффективнее, так как педагоги не тратят время на поиск дидактического материала и способов взаимодействия с детьми по теме занятий, а родители с удовольствием выполняют простые и эффективные домашние задания в семейном кругу. В результате ребенок: умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т. п.). Умеет ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты. Кроме того, ребенок способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-

медленно, с какой интонацией и т. п. Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

Об этом свидетельствуют отзывы участников педагогического процесса, которые зафиксированы в рисунках детей, высказываниях родителей на собраниях и форумах, выступления педагогов на тренингах и матер-классах, проводимых автором на базе дошкольных образовательных организаций городов Чебоксары и Новочебоксарска Чувашской Республики.

Культура речевого поведения педагога в диалоге с родителями – это базовая компетенция современного воспитателя. От того, насколько удачно сложатся взаимоотношения в педагогической системе педагог – ребенок – родитель, зависит результат обучения ребенка на ступени дошкольного образования.

По результатам проведенного исследования, следует отметить, что совершенствование коммуникативной культуры педагога эффективно как в системе дистанционного образования, повышения квалификации педагогов, так и в процессе самообразования специалистов ДОУ.

Список литературы

1. Романова И.В. Речевая культура диалога педагога с родителями: Учебно-методическое пособие. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
2. Романова И.В. Риторика до школы: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей / Под редакцией З.И. Курцевой. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.