

**Терехова Эльвира Фаясовна**

магистрант

**Жданова Светлана Николаевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **О ФЕНОМЕНЕ ГИПЕРАКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность гиперактивности детей гиперактивных поколений родителей как психолого-педагогического феномена, отражающего генетическую трансформацию свойств личности; дается характеристика причин, факторов, признаков, особенностей социализации гиперактивных младших школьников.*

***Ключевые слова:** гиперактивность детей, социализация гиперактивных младших школьников.*

Актуальность проблемы социализации гиперактивных детей подтверждается потоком научных работ и повышенным вниманием исследователей на протяжении нескольких десятилетий, переваливших рубеж XX–XXI вв. Если тридцать лет назад психологи заявляли о трудностях адаптации «детей – тюфяков» и «детей-катастроф» (Е. Мурашова), то сейчас гиперактивность, скорее норма, подтвержденная преимуществом гиперактивных первоклассников в каждом новом наборе. Сегодня растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, инициативных, изобретательных. Для начальной школы возникает новая центральная задача: создать условия для успешной социализации каждого ученика (в том числе и гиперактивного), формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, посредством развития творческой, познавательной и коммуникативной активности школьников в ходе организации совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей становится все более значимой, по данным исследований количество гиперактивных детей в мире растет. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью имеет сложную системную симптоматику проявлений [1; 3].

Анализ исследований, раскрывающих природу гиперактивности детей, позволил уточнить сущность гиперактивности как психолого-педагогического феномена, отражающего генетическую трансформацию свойств личности детей гиперактивных поколений родителей [8]. В то же время, гиперактивность трактуется как нарушение в работе центральной нервной системы ребенка, характеризующееся трудностями концентрации и удержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью [1; 4; 7].

Основными признаками являются нарушение внимания, гиперактивность, и импульсивность. К причинам и факторам, провоцирующим гиперактивность относятся: генетическая наследственность, неблагоприятные воздействия в перинатальном периоде, инфекции, родовые травмы, преждевременные или осложнённые роды [2].

Проведенный нами анализ особенностей гиперактивных младших школьников указывает на наличие подвижности, импульсивности, непосредственности и эмоциональности, моторной неловкости, интерактивности, агрессивности, упрямства. Гиперактивное поведение начинает появляться в большинстве случаев, после четырех лет и продолжается до подросткового возраст. Некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю потребность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Особенностями социализации гиперактивных детей является: их меньшая социальная адаптированность, сниженная социальная автономизация, повышенная утомляемость в проявлениях социальной активности [5; 6].

Вышеизложенное актуализирует необходимость внедрения в воспитательный процесс школ проектов психолого-педагогического сопровождения социализации школьников, включающих игровые программы в школе и семье,

поддержку деятельности семейных клубов с использованием разнообразных форм и методов диагностики и коррекции гиперактивности детей, игровых тренингов и консультирования родителей и младших школьников, игровых форм проведения семейного досуга.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения социализации школьников заключается в постепенном превращении гиперактивности первоклассника в интерактивность младшего школьника с позитивным отношением к себе, внутренней готовностью к динамическому взаимодействию, корректировке поведения, умением презентовать свои достижения и неудачи, переключаться в общении.

Разработанная и апробированная программа психолого-педагогического сопровождения социализации гиперактивного младшего школьника в общеобразовательном учреждении включала гибкую оперативную диагностику, развивающую программу интерактивных игр, консультирование родителей, совместный досуг детей и родителей. Основными признаками эффективности и результативности проведенной опытно-экспериментальной работы явился высокий уровень познавательной активности, развитие мышления, самостоятельности и творчества младшего школьника.

Эффективность игровых методик в том, что игра вносит в занятие оживление, разнообразие, позволяет сделать его более эмоциональным. Игра имеет целый ряд важных в методическом отношении качеств. В игровой ситуации учащийся не может участвовать частично, она требует от него полной самоотдачи, и это является отправной точкой коррекции гиперактивности.

Полученные в диагностическом исследовании данные показывают, что основные направления психолого-педагогической поддержки социализации младшего школьника должны быть связаны с включением воспитанника младшего школьного возраста в различные виды деятельности, определяющих освоение новых социальных ролей, способов конструктивного поведения в разнообразных сферах общественных практик; с формированием положительной мотивации

воспитанника к продуктивному взаимодействию между сверстниками и взрослыми.

Возраст участников составил от 7 до 10 лет. Выборка была выровнена по количеству мальчиков и девочек. Критериями отбора экспериментальной группы являлись низкие показатели социализированности младших школьников, а также согласие участников на подобную работу. Занятия проводились в течение в течение трех месяцев один раз в неделю с каждой группой (общее количество мини-групп – 3, число участников в каждой группе – 5–6 человек, включая социального педагога, ведущего группу, психолога и попеременно присутствующих на занятиях специалистов различных профилей). Дети были очень импульсивны, практически не могли контролировать свои эмоциональные реакции, часто отвлекались на окружающие предметы, постоянно нарушали правила в дидактических играх, в свободной игре переключались с одного предмета на другой (в зависимости от того, что попадалось им под руку), не удерживали сюжет игры. Два ребенка долгое время не только скрывали свое состояние, но и маскировали свое истинное состояние напускным, не соответствующим их душевному состоянию поведением. Во время первых проведенных занятий бросались в глаза жестокая агрессивность, стремление обвинить во всем окружающих, отсутствие признания вины, конфликтность.

В ходе реализации программы психолого-педагогической поддержки младшего школьника дети одновременно учились способности сочувствовать, сопереживать другому человеку. Это помогало детям стать более чуткими к эмоциональному состоянию других, они научились слышать о чувствах и эмоциональных состояниях своих близких людей. В ходе упражнения «Созвучие» участнику необходимо было почувствовать своего партнера и получить обратную связь.

Было отмечено, что младшие школьники, участвующие в программе стали чаще делиться с группой своими проблемами (рассказывать ситуации, связанные с проявлением определенных эмоций, переживаний) и что их отношение к внешнему миру, к себе, к другим людям качественно изменилось в положительную сторону. Необходимо отметить, что в программу психолого-педагогической

поддержки младшего школьника были включены релаксационные паузы и упражнения-разминки: «Колокол», «Двое с одним мелком», «Путаница», «Сбор по голосам» и многие другие. Цель таких упражнений – создание благоприятной атмосферы в группе, повышение мотивации к занятиям, снятие эмоциональных барьеров и раскрепощение участников. Как правило, такие задания выполнялись весело, с интересом.

Исходя из наблюдений, можно сделать следующие выводы по динамике результативности программы психолого-педагогической поддержки младшего школьника: в ходе наблюдения за младшими школьниками было заметно повышение мотивации участия в развивающих и коммуникативных играх; уменьшение количества отказов от выполнения заданий; участники стали использовать опыт сотрудничества во взаимодействии, стали более чувствительны по отношению друг к другу; испытуемые научились осознавать свои и чужие эмоции и особенности поведения. позитивные изменения произошли также в системе взаимодействия между участниками, появилось стремление услышать и понять других, аргументированно представить свою позицию. Так была частично реализована идея постепенного превращения гиперактивности первоклассника в интерактивность младшего школьника с позитивным отношением к себе, внутренней готовностью к динамическому взаимодействию.

Исследование показало, что достаточными условиями для успешной социализации гиперактивного младшего школьника в общеобразовательном учреждении являются: выявление специфики психолого-педагогического сопровождения социализации гиперактивного младшего школьника в общеобразовательном учреждении; реализация целевой программы игровых занятий, обеспечивающих позитивную познавательную, коммуникативную и творческую активность младшего школьника в ходе социализации.

### ***Список литературы***

1. Белоусова Е.Д Синдром дефицита внимания/гиперактивности / Е.Д. Белоусова, М.Ю. Никифорова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2000. – №3. – 108 с.

2. Касатикова Е.В. Влияние различных социальных факторов риска на развитие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей / Е.В. Касатикова, М.П. Ларионов, Л.В. Баш // Медицинский научный и учебно-методический журнал. – 2003. – №16. – С. 61–64.

3. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития / Э.Й. Кипхард // Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. – М., 2004. – С. 47–64.

4. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О.И. Романчук – М.: Генезис, 2010. – 112 с.

5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 110 с.

6. Труфанова Г.К. Проблемы социальной адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в младшем школьном возрасте / Г.К. Труфанова, О.Г. Нугаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-detey-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnostyu-v-mladshem-shkolnom-vozhraste> (дата обращения: 17.04.2017).

7. Труфанова Г.К. Проблемы межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Г.К. Труфанова // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 50–56.

8. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Ю.С. Шевченко. – Самара, 2017. – 158 с.