(cc) BY

Нерозникова Елена Юрьевна
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ Д/С №59
г. Таганрог, Ростовская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена современным информационным и коммуникативным технологиям в образовательной среде. Рассматривается вопрос использования программных средств ИКТ в образовательном процессе, который способствует развитию образовательной мотивации дошкольников, взаимодействию участников образовательного процесса педагогов и родителей.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, инновации, взаимодействие.*

Социально-экономические изменения в России привели к тому, что стало необходимо модернизировать многие социальные институты, и в первую очередь систему российского образования. Новые задачи сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования, поэтому информатизация образовательных учреждений стала необходимой реальностью современного общества.

Основная задача использование важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

– возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к образовательному процессу;

– создание условий для индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современных условиях деятельность дошкольных образовательных организаций основана на применении инновационных технологий. Одной из таких технологий является ИКТ.

Что же такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей, взаимодействия с родителями.

Специфика введения ИКТ в процесс воспитания дошкольников оказывает эффективное влияние на развитие творческих способностей ребенка, формирует его личность, обогащает интеллектуальную сферу ребёнка и расширяет возможности педагога. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Использование ИКТ является перспективным средством обучения дошкольников.

По направлениям информационно-коммуникационные технологии в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

– использование ИКТ при организации НОД;

– использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями;

– использование ИКТ в организации методической работы с кадрами.

Особую значимость приобретает ИКТ-компетентность самого педагога. Она представляет собой готовность и способность педагога самостоятельно использовать современные ИКТ в своей деятельности

В нашем ДОУ педагоги применяют различные типы ресурсов: методические, образовательные, справочные, рекламные.

Классифицировать мы можем электронные ресурсы по некоторым критериям:

– по виду источников: статьи, программы, рисунки;

– по потребителю: для воспитателей, для родителей, для детей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– по полноте информации.

В ДОУ используется электронная наглядность. Компонентами электронной наглядности могут быть картины, схемы, видео, анимация, изображения.

В своей работе педагоги часто делают мультимедийные презентации.

Стала популярной такая форма взаимодействия педагогов как сетевое сообщество. Педагогами созданы персональные сайты, которые представляют собой совокупность составляющих. Это средства сбора, накопления, передачи и трансляции информации. Они влияют на интеллектуальное и личностное развитие дошкольника, решают широкий спектр образовательных задач, результативно взаимодействуют с родителями.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою определённую ступень в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, это вызывает у детей огромный интерес, так как это основной вид деятельности дошкольника – игра.

Привлекает внимание детей движением на экране, звуком, мультипликации это является хорошим стимулом для развития их познавательной активности.

В практической деятельности педагоги используют ИКТ на разных этапах совместной организованной образовательной деятельности, это позволяет сокращает работу педагога с бумажными носителями.

Меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического и раздаточного материала к НОД, эстетично оформлять документацию, отчёты, диагностику, стенды, информационные уголки, сканировать и отправлять по электронной почте творческие детские работы на различные конкурсы;

Одним из важнейших направлений работы воспитателя является взаимодействие с родителями.

Педагог может демонстрировать любые фотоматериалы; обеспечивать индивидуальный подход к родителям воспитанников; сочетать индивидуальную и групповую работу с родителями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование ИКТ позволяет не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через сайт дошкольного учреждения.

На сайт может зайти любой родитель и ознакомиться с нормативными документами, найти необходимую информацию по дополнительным услугам, которые оказываются в детском саду, просмотреть фото и видео с различных мероприятий.

Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: Перспектива, 2014.

3. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2.

4. Маринюк А.А. Детский сад в интернете: Методическое пособие / А.А. Маринюк, Н.В. Микляева, Т.В. Пасальская, К.В. Скуратова. – М.: Перспектива, 2011.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)