

**Ляшенко Александра Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ «Крымский республиканский институт  
постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

## **ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ВОООБРАЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ**

***Аннотация:** автор отмечает, что воображение является неотъемлемым компонентом всех видов человеческой деятельности. У детей с психофизическими недостатками процесс воображения затруднен в силу особенностей их развития. Вследствие чего возникает необходимость целенаправленной коррекционной работы. Предметом, особо благоприятствующим, коррекции воображения выступает география.*

***Ключевые слова:** воображение, дети с психофизическими недостатками, коррекция.*

Формирование воображения детей с психофизическими недостатками требует особого внимания. Осуществление процесса коррекции должно быть систематическим и последовательным. Целью статьи является определение учебного предмета наиболее благоприятно оказывающего коррекцию воображения.

Одним из основных процессов, способствующих познанию окружающего мира, является воображение. Процесс преобразования представлений, являющихся отражением реальной действительности, и создание соответственно на основании этого новых представлений, и есть воображение. Природа воображения такова, что без него не обходится ни один вид деятельности человека. Оно выступает необходимым компонентом, как в творчестве, так и в труде, как в игре, так и в учении.

Любой сложный психический процесс осуществляется при участии воображения. Примером может послужить осуществление волевого акта: представление цели и задач, средств и методов ее достижения: предметов, действий,

ситуаций – во всем требуется воображение. От уровня развития воображения зависит уровень сформированности восприятия, памяти, мышления, речи, и наоборот: развитие этих процессов способствует развитию воображения.

Основным видом деятельности, способствующим формированию воображения, выступает трудовая деятельность. Изучением воображения в процессе трудовой деятельности занимались: Т.М. Головина, А.В. Запорожец, Р.Г. Натадзе, Д.Б. Эльконин и др. Также, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и другие исследователи описывали в своих работах такую особенность воображения, как создание основы для оперирования образами действий.

Наличие у детей с психофизическими недостатками дефектов развития откладывает отпечаток на развитие всех процессов, в том числе и на воображение. В силу особенностей познавательной сферы, интеллектуального дефекта, бедности жизненного опыта формирование воображения возможно только при непосредственном участии взрослого.

Дети с особенностями в развитии испытывают значительные трудности при столкновении с необходимостью воспроизвести образы восприятия – представления. У них наблюдается смешение образов, их уподобление, недифференцированность, это отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности, и, как следствие, на процессе формирования и развития воображения. Воображение детей с умственной отсталостью фрагментарно, схематично, присутствуют неточности. Все это связано с тем, что их мыслительные операции осложнены, жизненный опыт небогат, а восприятие окружающей действительности затруднено [2].

В своем исследовании О.П. Гаврилушкина отмечала, что у детей с умственной отсталостью наблюдается сложность в познании сущности реальных объектов. Это вызвано тем, что у них наличествует очень бедный и ограниченный опыт предметных и игровых действий [1].

Также, многие авторы указывают на сложности, возникающие перед детьми в процессе их трудовой деятельности. Эти трудности возникают тогда, когда необходимо участие воображения: в процессе планирования, прогнозирования,

корректирования своих действий, в процессе создания образов действий и их претворения в жизнь.

Среди всех учебных предметов география занимает особое место. Именно география выступает оптимально коррекционным предметом. Учебные материалы оказываются достаточно сложными, так как львиная доля излагаемого материала может быть воспринята только при наличии развитого воображения. Однако, учитывая особенность взаимообратности процесса воображения, именно эта необходимость частого обращения к воображению и помогает его коррекции.

Учебный курс по географии для специальной школы составлен так, чтобы в процессе обучения были учтены все особенности, присущие детям с умственной отсталостью. В процессе изучения географии ученики с олигофренией учатся узнавать природные объекты и явления, их взаимодействие между собой, причинно-следственные взаимозависимости. Географический материал оказывает влияние на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, абстрактного мышления, способствует обогащению воображения, словарного запаса и речи, в общем.

В процессе изучения географического материала наблюдается активизация функций важнейших психических процессов, например воображения, речи, памяти. Большое значение имеет использование специальных приемов и средств при работе с географическим материалом. Особое внимание уделяется их коррекционной направленности. Примерами этих приемов являются такие виды работ, как: составление характеристик изучаемых объектов и местностей, условные «путешествия» по карте, заполнение таблиц, схем, контурных карт, упражнения на воспроизведение информации в различных формах и т. п.

Наиболее эффективными, в процессе усвоения новых знаний школьниками с психофизическими нарушениями, являются образные наглядные пособия (картины, фотографии, макеты, муляжи). Вследствие этого, в процессе изучения географии широко используются различные средства наглядности, которые создают у учащихся образ предмета или явления и несущие, при этом, информационную нагрузку [1].

Материалы по географии очень интересны школьникам с умственной отсталостью. Этот интерес является отличной опорой для повышения их познавательной активности, более того, он позволяет проводить коррекцию недостатков внимания, воображения, способствует формированию умения целенаправленного и последовательного выполнения учебных заданий. Гармоничное соотношение в учебном процессе эмоционального и рационального факторов является ведущим в определении эффективности обучения, и именно курс по географии является ярким примером такого соотношения. Что и послужило основой к определению актуальности данной темы.

### ***Список литературы***

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
2. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие / Ю.В. Саенко. – Таганрог: ТИУиЭ, 2002. – 142 с.