

Шароватова Жанна Фарзалиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

Аннотация: в статье раскрывается сущность, понятие и функции замещающей семьи как института социализации детей с ОВЗ в интерпретации различных ученых. Рассматриваются особенности психологической диагностики и консультативной работы с замещающей семьей, а также формы обучения в процессе подготовки замещающих родителей.

Ключевые слова: замещающая семья, социализация, дети с ОВЗ, приемная семья, сопровождение замещающей семьи, психокоррекционная работа.

В последние годы в России все большую актуальность приобретает проблема замещающей семьи из-за активного распространения семейных форм устройства. Замещающая семья выступает институтом развития, воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Исследование зарубежной и отечественной исторической практики (Е. Байер, В.А. Бессонов, И.Ф. Дементьева, Ж. Захарова, Р.А. Нагоева, Е.В. Шифельбейн и др.) психолого-педагогическая и медицинско-социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что максимальная продуктивностьдается воспитанием в замещающей семье, отличается непрерывностью, продолжительностью, стабильностью, возможностью обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Такая семья позитивно влияет на развитие личности ребенка, в этом случае преодолеваются отрицательные последствия пребывания в интернатном учреждении.

В настоящее время существует склонность к ухудшению здоровья детей и подростков, растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение осуществления права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей-инвалидов является одним из главных направлений государственной политики РФ в области образования.

К детям с ограниченными возможностями относятся дети, у которых есть разнообразные аномалии психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяют детям вести полноценную жизнь. В данной группе находятся как дети-инвалиды, так и дети, которых не признали инвалидами, но у них существует ограничение жизнедеятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная категория детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

В общем количестве приемных семей увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задача приемной семьи – развить умения и навыки, создать обстановку, позволяющую преодолеть отрицательный опыт прошлых лет, сформировать необходимые компетенции и т. п.

По мнению П.А. Матвеевой, замещающая семья – обобщенное название всех имеющихся форм семейного устройства детей-сирот, таких, как усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа. Однако для всех названных форм характерно воспитание неродного ребенка и замена потерянных ими родителей [2].

Под замещающей семьей чаще всего понимают форму семейного жи-
неустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей. Данная семья приближена к натуральным обстоятельствам жизнедеятельности и воспи-
тания, способствует созданию самых благополучных условий для индивидуаль-
ного развития и социализации ребенка.

Цель замещающей семьи, по мнению Р.А. Нагоева, воспитание несовершен-
нолетних детей, которые из-за смерти или болезни родителей, лишения
родителей родительских прав, или по каким либо прочим причинам остались без

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родительского попечения, защита личных и имущественных интересов этих детей [3].

И.Р. Тамахина считает, что замещающая семья должна решать большой объем задач: это и создание подходящих условий, которые способствуют развитию и социализации ребенка, подготовленность ребенка к будущей самостоятельной жизни, развитие его социальных контактов, установление личного общения взрослых с приемным ребенком, дающим основание для всей дальнейшей коррекционно-педагогической работы [4].

А.А. Глисков отмечает, что замещающие семьи выполняют такие функции:

- диагностическая, предполагающая исследование специфики замещающей семьи, выяснение ее возможностей;
- охранно-защитная, включающая правовое сопровождение замещающей семьи, предоставление ее социальных гарантий, обеспечение условий для воплощения ее прав и свобод;
- организационно-коммуникативная, подразумевающая организацию общения, инициация коллективной деятельности, общего досуга, творчества;
- социально-психологического-педагогическая, предполагающая психолого-педагогическое просветительство членов замещающей семьи, представление им необходимой психологической помощи, профилактической поддержки и патронирования;
- прогностическая, подразумевающая имитирование ситуаций и формирование конкретных программ адресной помощи замещающей семье в общем и приемному ребенку в частности;
- координационная, включающая установку и поддержку связей, соединение трудов департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, органов опеки и попечительства, служб сопровождения замещающих семей, отделов семейного неблагополучия в органах внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб [1].

Н.Г. Чанилова главные особенности замещающей семьи, которые имеют возможность воздействовать на формирование семейных ценностей трактует как:

- соответствие ролевых ожиданий ребенка и замещающих родителей друг другу (речь идет о взаимном обогащении семейными ценностями);
- ответственное родительство, провоцирующееся как добровольным принятием на себя ответственности за ребенка, так и обязательствами перед специальными службами сопровождения;
- открытость, формирующаяся необходимостью психолого-педагогического сопровождения семей специалистами (психологи, социальные педагоги, социальные работники) [5].

Педагогической целью замещающей семьи является компенсация педагогических возможностей биологической семьи, заключающихся в воспитании детей, передаче жизненного опыта семейной жизни, формирования семейных ценностей, а также общем развитии детей.

Зачастую вне зависимости от возраста взрослых, практики предшествующей практики воспитания и своих, и приемных детей, степени образованности и уровня проживания тип затруднений одинаков для всех разрядов замещающих родителей:

- неосведомленность об специфике развития детей, которые имеют негативный опыт пребывания в биологической семье и в дальнейшем воспитываемых в государственном учреждении;
- неподготовленность взрослых к тягостям и изменениям в семье, проявляющихся после появления нового члена;
- недопонимание задач и целей воспитательной работы, являющейся главной при адаптации депривированных детей в ситуации замещающей семьи, не обладание методами коррекционной работы с подобными детьми.

По мнению Н.Г. Чаниловой психологическая диагностика и консультативная работа позволяет решить следующие задачи:

- соответствуют ли условия домашнего воспитания ребенка требованиям его возрастного развития;
- существование внутрисемейных факторов, помогающих и тормозящих гармоничное развитие детей с ОВЗ в семье;
- дестабилизирующие причины внутрисемейной атмосферы и межличностных отношений;
- пути гармонизации внутрисемейного климата; направления социализации детей с ОВЗ и их семей [5].

Организационными видами форм обучения в процессе подготовки замещающих родителей являются:

- общность лекций, рассказов, бесед, основанных на продуманном перечне вопросов, которые побуждают приемных родителей к включению в рассмотрение проблемы, рассуждению, формированию выводов и обобщений, соотносению их с уже известными теоретическими утверждениями;
- дискуссий;
- круглых столов с привлеченными экспертами;
- групповых обсуждений, исполнения упражнений, могущих предлагать совершение действий по примеру;
- использование знаний, умений, которые выходят за границы известных образцов, поиск новых методов решения и объяснения их целесообразности, изучение теории, использование другого оборудования, подготовка дополнительных систематизированных сведений;
- эксперименты (привлечение к исследовательской деятельности);
- принятие участия в проектах, тренингах (мотивационных, поведенческих, общения в типовых ситуациях и деловых отношениях, психологической защиты, перемотивации);
- клубные виды работы.

В настоящее время главной задачей психокоррекционной работы с родителями является формирование у родителей позитивный взгляд на ребенка с ОВЗ. Адекватность позиции родителя поможет ему получить новый жизненный

смысл, привести в порядок самосознание и взаимоотношения с ребенком, что вполне может увеличить самооценку.

Важно понимать, что целевое психологическое воздействие подвергает роль родителей качественному изменению, чтобы они активно участвовали в психокоррекционном и воспитательном процессах своего ребенка.

Список литературы

1. Глисков А.А. Настольная книга для усыновителей, опекунов (попечителей) и патронатных воспитателей: коммент. к действующему законодательству с примерами процес. док. / А.А. Глисков, А.Г. Глисков, А.И. Забейворота; под ред. С.Н. Бабурина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 447 с.
2. Матвеев П.А. Особенности реализации воспитательной функции семейного права в замещающей семье // Семейное и жилищное право. – 2014. – №5. – С. 13–16.
3. Нагоева Р.А. Замещающая семья: возможности и проблемы социальной и психолого-педагогической подготовки // Психология и психотехника. – 2014. – №1. – С. 91–97.
4. Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации / Сост. И.Р. Тамахина. – Вып. 1. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2013. – 176 с.
5. Чанилова Н.Г. Программа работы с замещающей семьей: методические рекомендации / Н.Г. Чанилова [и др.]; под ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – 52 с.