

Бойко Мария Анатольевна

учитель английского языка

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблематика формирования у младших школьников ключевых компетенций с использованием педагогической технологии проектной деятельности на уроках английского языка, где показана эффективность данного метода.*

***Ключевые слова:** ключевые компетенции, проектная деятельность, начальная школа, педагогические технологии.*

Умение учиться, самостоятельно добывать знания и применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, а также потребности и способности к саморазвитию – это то, что является понятием компетенции учащихся и используется в качестве целевой установки образовательной программы в рамках ФГОС. Так, например, один из результатов освоения иностранного языка – это иноязычная коммуникативная компетенция, а именно – способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения. Успешнее всего формирование ключевых компетенций осуществляется в процессе проектной деятельности школьников. В процессе выполнения проектов, учащиеся осваивают алгоритм творческой деятельности, самостоятельно находят и анализируют информацию, получают и применяют знания, приобретают опыт решения творческих задач. Учащиеся приобретают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

Проектная деятельность используется мной на всех этапах обучения в начальных классах. Несмотря на то, что тематика проектов может повторяться из года в год, она остается актуальной. Например, тема «My Family» (Моя семья). Во втором классе учащиеся создают фотоальбом своей семьи и составляют рассказ, используя изученную лексику: *this is my mummy* (это моя мама), *this is my daddy* (это мой папа), *this is my sister* (это моя сестра) и т. д. В третьем классе ученики знакомятся с понятием «Family Tree» (семейное древо), делают зарисовку либо аппликацию семейного древа. Их рассказ о семье дополняется притяжательными местоимениями, например: *this is my mom, her name is Anna* и т. д. В четвёртом классе учащиеся знакомятся с лексикой по теме «работа», что позволяет составить развернутый рассказ о родственнике и его профессии. Например: *this is my aunt Natalia, she is a nurse. She works at a hospital*. На этапе изучения лексической структуры «have/has got», учащиеся 2-х классов работают над проектом «My Toy» (моя игрушка), учащиеся 3-х классов – «My Pet» (мой питомец), 4-ые классы работают над проектом «письмо другу». На этапе изучения грамматики в структурах настоящего длительного времени (Present Continuous) и ее закрепления 2-е классы изготавливают бумажную куклу и рассказывают о том, что надето на ней, используя структуру «she's/he's wearing». Учащиеся 3-х классов готовят проект «Day off» (выходной день), где они интервьюируют своих друзей и одноклассников, записывают их ответы и делают зарисовку. Итогом завершения индивидуальной проектной деятельности становится конкурс, где сами ученики выбирают наиболее яркие, интересные и содержательные работы, оценивают и анализируют их.

Проектная деятельность в парах и группах осуществляется на этапе закрепления изученного материала. Например, учащимся предлагается в парах составить кроссворд, используя изученную лексику по теме, после чего они обмениваются работами с одноклассниками и разгадывают их кроссворды. Другой вид проекта – инсценировка. Каждой группе предлагается составить свой диалог по теме, используя образец, и представить инсценировку классу. В 4-х классах, изучая Past Simple (простое прошедшее время), ученики работают в группах над

проектом создания собственной сказки с иллюстрациями. После этого свои работы представляют классу.

Целью выполнения творческих проектов является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Проектная деятельность соответствует способностям учащихся и направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Таким образом, формирование компетенции и компетентности обучающегося означает формирование его внутренних ресурсов и формирования качеств личности средствами содержания английского языка.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения. Методическое пособие / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман; под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Арбат, 2012 – 86 с.
2. Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно / Г. Громыко // Директор школы. – 2010. – №3 (146). – С. 67–70.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 528 с.
4. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии: Учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 311 с.