

**Заикина Евгения Дмитриевна**

студентка

**Лебедеко Инна Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье речь идёт об особенностях общения и взаимодействия с окружающими детей с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** нарушения слуха, коммуникативная деятельность, общение, жестовая речь, дактильная речь.

В младшем школьном возрасте под коммуникативными способностями учёными понимается весь комплекс индивидуально-психологических качеств личности, таких как эмпатия, доброжелательность; уровень умений, навыков, знаний социально-коммуникативной деятельности (умение бесконфликтно общаться с окружающими, умение хорошо ориентироваться в незнакомых ситуациях и другое); желание вступать в коммуникативную деятельность с окружающими.

К.П. Зайцева в своих исследованиях приводит данные о том, что формирование коммуникативных способностей ребенка происходит на основе овладения средствами языка. Речь ребёнка, как и взрослого человека, является одной из специфических форм человеческого сознания и одновременно его наглядным выразителем. Понаблюдав за ребенком, его общением, можно узнать, как он воспринимает и осмысливает окружающее.

Проблема становления межличностных отношений у глухих детей имеют особое значение. Особенности развития личности ребенка с нарушенным слухом

во многом зависит от того, что изолирован он от социума или нет, от личных взаимоотношений детей в классе.

Дети, не имеющие нарушения слуха, стараются накопить опыт коммуникативной деятельности. У них достаточно легко формируется способ оценки другого участника по общению. Общение глухого ребенка не столь разнообразное, поэтому для формирования межличностных отношений с другими детьми, ему нужна помощь педагогов и родителей. При этом, необходимы два взаимосвязанных процесса: во-первых, нужно, чтобы дети усвоили нормы и правила поведения, которые нужны при общении с другими; во-вторых, ребенок должен научиться узнавать личностные качества, выполнять или не выполнять нормы и правила в процессе общения, давать им оценку.

Основным способом коммуникативной деятельности детей с нарушением слуха считается речь и осязание. Исследования А.П. Гопозовой показали, что объемные предметы легче всего опознаются детьми. Возникли большие трудности в распознавании плоских изображений.

Опознавание предмета с помощью осязания при выключенном зрении требует активного привлечения прошлого опыта, сопоставления полученных данных с имеющимися представлениями и знаниями о предметах, правильной организации процесса обследования. Вследствие недостаточного развития речи и мышления, осязание у глухих имеет свои специфические особенности.

Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью только обходными путями, в условиях специального обучения. Ж.И. Шиф выделяет следующие четыре психологических условия, которые определяют особенности формирования у глухих детей словесной речи.

Первое условие характеризуется тем, что у глухого ребенка имеются другие сенсорные основы формирования первичных образов слов. У слышащих детей первичным образом слова является слуховой, у глухих детей – зрительный образ, который подкрепляется двигательными ощущениями.

Второе условие заключается в том, у глухого ребенка другой порядок анализа речевого материала. У ребенка с нарушенным слухом знакомство с

буквой начинается со зрительного восприятия. При обучении устной речи у них появляется послоговое членение слов. Слышащий ребенок схватывает фонетический образ слова, практически членит его на слоги, потом на «азбучные звуки».

Третье условие формирования речи у глухих детей – другие типы грамматических преобразований. Причиной этого является иная сенсорная основа овладения речью. Звучащее слово воспринимается слышащими как единое целое, в случае преобразований оно часто начинает звучать по-другому (например, меняется ударение). Глухими детьми образ слова воспринимается зрительно и его преобразования представляются чисто «внешними».

Четвертое условие – своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков. Известно, что чем ближе вторичные отклонения к первичному нарушению, тем труднее осуществляется их коррекция. Произносительная сторона речи находится в наиболее тесной зависимости от нарушений слуха, и ее формирование оказывается наиболее трудным делом.

Важное значение в жизни глухих детей играет жестовая речь. В.И. Лубовский пишет, что «жестовая речь – это своеобразная, достаточно сложная система общения, в которой используется язык жестов».

Г.Л. Зайцева в своих исследованиях выделила два вида жестовой речи: разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь. Разговорная жестовая речь используется в процессе общения между детьми. Калькирующая жестовая речь характерна для официальных форм общения.

В разговорной жестовой речи применяется язык жестов. Жесты очень разнообразны и сложны по структуре. Они осуществляются одной или двумя руками, при этом сочетание пальцев рук имеет строго определенное значение. Руки располагаются перед телом говорящего, но в разном пространственном положении – перед лицом, грудью, ниже пояса. Последовательность жестов в высказывании определяется логикой сообщения и не строится по законам грамматики того или иного словесного языка.

Высказывание калькирующей жестовой речи строится по-другому, оно является по последовательности используемых жестов как бы точным воспроизведением или, иначе говоря, поэлементным переводом словесного высказывания. С помощью калькирующей речи передается разнообразная информация делового, общественно-политического и научного содержания. Некоторые информационные передачи по телевидению сопровождаются калькирующей жестовой речью.

Разговорная жестовая речь усваивается детьми из общения с другими глухими, в той или иной степени владеющими ею. Калькирующей жестовой речью дети овладевают как вторичной знаковой системой на основе овладения словесной речью.

Таким образом, жестовая речь, тактильное общение, чтение по губам, являются основными способами коммуникации у глухих детей.

### ***Список литературы***

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст]. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 480 с.
3. Лубовский В.И. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с.