

Башмакова Елена Сергеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье представлены педагогические приемы, развивающие познавательную активность учащихся с помощью игровых технологий.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, познавательная активность, орфографическая зоркость, игровые задачи, кроссворд.

Игровые технологии в воспитании и обучении являются одними из самых древних, все же их использование в современной школе актуально и значимость неоспорима. Несмотря на то, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, но и игра занимает отнюдь не последнее место. Игра остается самым действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей учащихся. В игре формируются творческие способности школьников, создаётся возможность для проявления инициативы, самостоятельности, активности при решении игровых задач, выполнений игровых действий. В условиях игры школьники лучше сосредотачиваются и запоминают больше, чем в условиях, когда предлагают просто запомнить, так как форма игры не принуждает и не требует зубрежки. Превосходство игры над другими средствами обучения обнаруживается и в том, что она способна обеспечить не только индивидуальные, но и парные, групповые, коллективные формы работы на уроке.

Задачей при подготовке к уроку является подбор заданий, игр и упражнений, способствующих успешному усвоению учебного материала на уроках русского языка и привитию интереса к предмету. Например, для мотивации работы

учащихся использую игры, которые повышают интерес к изучаемым словам и снимают тревожность.

1. Игра «Найди лишнее слово».

Солнце, солнечный, солнцем, солнцепёк, подсолнечник.

Огород, огородник, огородный, огородничать, огороды.

2. Игра «Собери слово». Ребятам показываю слоги, из которых нужно составить слова. *ти, на, кар* (картина); *ти, ра, квар* (квартира); *дор, по, ми* (помидор).

3. Игра «Поиск». Учащимся предлагаю в словаре найти слова, в которых есть две или три одинаковые гласные (восток, стакан, хорошо, молоток, огород...).

4. Игра «Самый внимательный». На доску помещаю 8–12 словарных слов. Ребята их читают, стараются запомнить как можно больше. Закрываю слова, учащиеся пишут по памяти, кто сколько запомнил. Оценку получает тот, кто записал слов больше и правильно. Такая работа также развивает память и орфографическую зоркость.

5. Игра «Составь слово». Используя буквы одного слова, нужно составить другие слова. Например: ромашка – ром, мошка, ком, омар, ор, и т. д.

Для отработки орфографических и пунктуационных норм провожу такие игры:

«Кто быстрее?» (В толковом словаре учебника найдите: одно заимствованное слово; одно устаревшее слово).

«Замени букву» (Классу предлагается слово с орфограммой, учащиеся изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание *-чк-*, и получают новые слова. Побеждает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка – бочка – ночка – кочка – точка – тачка – тучка). И другие.

Обучение русскому языку подразумевает и освоение норм произношения. Поэтому на каждом уроке стараюсь находить возможность провести разминку «Правильно ли мы говорим?» или выучить со школьниками 1–2 скороговорки

(проговариваем их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее). Таким образом, используя скороговорки, чистоговорки, считалки происходит закрепление правильного произношения учащимися звуков, отрабатывается дикция, развивается голосовой аппарат, темп речи.

На своих уроках с целью актуализации знаний или постановки проблемы к изучению новой темы, или для подведения итогов работы на уроке использую кроссворд (который можно дать в готовом виде или предложить учащимся самим составить его по изучаемой теме). В этом мне помогает методическое пособие: Русский язык без проблем: для начальной школы. Автор Т.А. Квартник. Многие игры и упражнения здесь строятся на материале различной трудности (1, 2, 3, 4 уровень), это дает возможность осуществлять индивидуальный подход.

Наряду с другими игровыми формами организации учебного процесса использую викторины. Например, «Шуточные вопросы» (1. Какое слово состоит из семи одинаковых букв? Ответ: Семь-я. 2. Есть в реке и озере, а в воде нет; есть в огурце и арбузе, а в дыне нет. Что это? Ответ: Буква Р.)

Использование на уроках русского языка игровых, занимательных приёмов создаёт атмосферу увлечённости, способствует вовлечению в работу всех учащихся (слабые и стеснительные раскрывают свои способности, высказывают свое мнение, учатся сотрудничать с одноклассниками, анализируют свою деятельность и своих членов команды), а также развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Таким образом, применение в учебном процессе игровых технологий позволяет преподать материал в доступной, интересной, необычной форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к предмету. Игра позволяет сделать урок интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Список литературы

1. Квартник Т.А. Русский язык без проблем: для начальной школы. – Мо.: Эксмо-Пресс, 2016. – 208 с.
2. Игровые технологии на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>