

Семенихина Юлия Викторовна

учитель технологии и информационной культуры

Галкин Владислав Геннадьевич

учитель истории и обществознания

МБОУ «ООШ №4»

г. Харабали, Астраханская область

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

***Аннотация:** современная ситуация в социально-экономической жизни, определяет проблемы развития образования. Как отмечают авторы, перед образованием стоит много различных вопросов, на которые необходимо найти и дать ответ для того, чтобы учитель смог подготовить учащихся к реальной жизни.*

***Ключевые слова:** обновление, реальность, образование.*

Об обновлении образования говорят постоянно. Новая реальность. Что под этим, словом понимать? Смену одного строя другим? В царской России бурсы, гимназии, университеты. В Советском Союзе школы, вузы, университеты. Сейчас в 21 веке и вузы, и университеты, и школы, и гимназии, и кадетские корпуса. А вопрос один: стала ли лучше наша жизнь, стало ли лучше детям, подросткам, выпускникам, семьям. ОГЭ и ЕГЭ ввели, уже 18 лет по этому принципу экзамены сдаем, а что изменилось? Стали дети поступать в вузы по результатам ЕГЭ. А разве исчезли обман и коррупция? Разве лучше мы стали знать свой язык, великий могучий русский язык, литературу, лучше писать сочинения? Ответ: «Ну, не на сто процентов, но все же».

Пути образования надо вести от задач, которые ставит жизнь. А жить хочется лучше. Что значит лучше?

А это значит: получать образование и не на бумаге только, а прежде всего прочные знания; добиться знаний, умений, навыков в выбранной профессии;

Иметь достойную зарплату; создав семью, иметь возможность растить и учить детей; работать на своей земле так, чтобы каждый из нас чувствовал, что каждый год живет лучше, чем вчера; сделать землю свою цветущим садом.

Вопрос. Обновление в учении детей... Чему учить?

Все упирается в главное, какого человека мы хотим вырастить сегодня.

Образование должно быть необходимым. Учиться нужно, но чтобы это образование не представляло из себя стремление набить свой мозг всем, что дяденьки министры напланировали.

Пробовали уже в школах в 80-е годы делить классы на математические и гуманитарные, составляли расписание: сколько часов и на какие предметы. Те дети уже вузы закончили, трудятся в разных сферах. Оказывается, востребованы сейчас те, кто в магазине, в кафе, уборщицы в учреждениях, обслуга, няни.

Готовить надо наших детей к жесткой реальности. Уже сейчас выбирать место работы, дело, пока ребенок еще в школе. Какое дело выбирать? Знать нужное, быть уверенным, что ты будешь востребованным всегда. А это воспитание души.

А если говорить о работе по преподаваемым предметам, то следует создавать такое планирование, в котором будет упор на воспитание человека, способного нигде и никогда не пропасть [1].

Человек должен иметь возможность переставать свою деятельность, переходить на смежные специальности [2].

Удивительно, но в нашем городе еще остались люди, к которым можно обратиться с вопросом, и тебе окажут помощь.

Задача школы сегодня в новой реальности готовить учащихся к этой жизни. Уметь работать, занять свое место в выбранной профессии, не теряя душу при этом.

Очень востребованы всегда люди: исполнительные, старательные, честные, умеющие отстаивать свои решения, дело своих рук.

А таких надо воспитать из сегодняшних, пришедших в школу учеников.

Но маленький человек, пришедший в этот мир, в школу из семьи, каким бы слабым и беззащитным он ни был, не должен чувствовать себя слабым и беззащитным, брошенным. Значит, учитель должен сегодня воспитывать мужество.

Надо научить с малых лет дорожить своим достоинством человека, а оно в единстве мысли и дела, слова и поступка. Сказал – сделай, не знаешь – учись, не можешь сам – попроси помощи у другого, но делай, меняй, решай, а не злобься на всех и вся. Вот принцип жизни.

Учить учителям детей надо еще такому сложному делу, как любить жизнь, любить своих близких, любить свою землю, страну, а для этого нужны силы души, мужество и неустанное желание видеть мир обновленным, а людей сильными, трудолюбивыми, красивыми.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1990.
2. Айзерман Л.С. Педагогическая непазюка. Есть ли будущее у уроков литературы в школе? – М.: Время, 2012.
3. Токарев А. Между прошлым и будущим. – Астрахань: Астраханское отделение Союза писателей России, 2016.