

*Слюсарева Мария Александровна*

студентка

*Кравчук Анна Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ТЕНДЕНЦИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Аннотация:* данная статья рассматривает понятие «открытые образовательные ресурсы» и практики. Авторы раскрывают их преимущества и недостатки.

*Ключевые слова:* открытые образовательные ресурсы, OER, открытые образовательные практики, OEP.

В области высшего образования за рубежом все более явно наблюдается тенденция важности элементов в поддержке открытых образовательных практик и движения открытого образования. Исследования показывают, что эти практики могут быть мощным средством профессионального развития, сотрудничества преподавателей и расширения знаний в области языковой педагогики [2]. Тем не менее, несмотря на растущую популярность открытого образования, мало что известно о производстве и использовании открытых образовательных практик на других языках, кроме английского [8].

Хотя открытые образовательные практики по-разному понимаются различными сообществами, в 2015 году ЮНЕСКО определила их как «образовательные ресурсы, которые доступны для использования преподавателям и студентам без необходимости платить аренду или лицензионные платежи», это определение разделяют и поддерживают многие ученые [4; 5; 7].

Открытое образование является новой тенденцией, которой способствуют синтезу технологии и воображения. В связи с этим все больше людей и организаций изучают потенциал открытых образовательных ресурсов (OER) и открытых образовательных практик (OEP) в образовании. OER включают в себя

широкий спектр цифровых материалов, начиная от базовых, таких как занятия в классе и викторины, до более сложных ресурсов, включая учебники, мультимедийные приложения и модели курсов. Образовательная ценность ОЕР и ОЕР заключается в идее использования материалов открытого доступа в качестве фундаментальных компонентов учебной программы. Эти материалы характеризуются возможностью совместного использования через Интернет при оцифровке. В отличие от других ресурсов, ОЕР включают лицензию, которая поощряет повторное использование и работу с материалами без предварительного запроса и получения разрешения от создателя [3].

Как пояснили в Службе науки и знаний Европейской комиссии, открытое образование – это способ обучения с использованием цифровых технологий с целью расширения участия путем устранения географических барьеров и представления доступа каждому. С ОЕР можно уменьшить или устраниć стоимость учебников, что делает высшее образование более доступным. Как показывают зарубежные исследования, опубликованные опросы студентов колледжей показали, что лишь небольшой процент студентов читает назначенный учебник [1] или покупает необходимые материалы. В ходе опроса более 20 000 учащихся средних школ во Флориде более половины учащихся сообщили, что высокая стоимость необходимых учебников обусловила их выбор не покупать их [6]. Открытое образование обладает огромным потенциалом для поддержки трансформации образования в современную цифровую эпоху.

Идеология, лежащая в основе ОЕР и ОЕР, меняет то, как образование воспринимается и понимается сегодня. Как показано выше, в Интернете существует много открытых и бесплатных веб-сайтов и ресурсов. Несмотря на все их достоинства, существует так же ряд недостатков данной системы.

В мире с преобладанием английского языка многие доступные ОЕР специально предназначены и ориентированы на носителей английского языка. В связи с этим, на многие ресурсы нет переводов на другие языки. Особенно на языковые меньшинства. Так же в таком свободном потоке информации есть риск появления некачественных ресурсов для обучения.

Что же касается обстановки в России, то данный подход в обучении только начал свой путь и пока развивается в сфере дистанционного обучения.

### ***Список литературы***

1. Berry, T., Cook, L., Hill, N., & Stevens, K. (2010). An exploratory analysis of textbook usage and study habits: Misperceptions and barriers to success. *College Teaching*, 59 (1), 31–39.
2. Borthwick, K., & Gallagher-Brett, A. (2014). Inspiration, ideas, encouragement: Teacher development and improved use of technology in language teaching through open educational practice.
3. Butcher, N. (2015). A basic guide to open educational resources (OER). Vancouver: Commonwealth of Learning (COL).
4. Chiappe, A., & Adame, S. I. (2018). Open Educational Practices: A learning way beyond free access knowledge. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(98), 213–230.
5. Holotescu, C., Vlaicu, L., Grosseck, G., & Malita, L. (2016). Recommendations on the development, implementation, certification, quality assessment and business models for MOOCs in Romania.
6. Hilton, J. (2016). Open educational resources and college textbook choices: A review of research on efficacy and perceptions. *Educational Technology Research and Development*, 64(4), 573–590.
7. Rushby, N., & Surry, D. (2016). *The Wiley handbook of Learning Technology*. Hoboken: John Wiley & Sons.
8. Zancanaro, A., & Amiel, T. (2017). The academic production on open educational resources in Portuguese. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 81–104.