

Некрасова Ольга Олеговна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №94»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** учащимся с задержкой психического развития нужны особые условия для обучения, образовательную программу для детей с таким диагнозом необходимо адаптировать. Данная статья поможет педагогу разобраться в структуре АОП, наполнить ее содержанием.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, ЗПР, адаптированная образовательная программа, АОП, характеристика, содержание, комплексный подход.*

Сейчас все чаще в школах возникает ситуация, когда учащемуся, отправленному на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), ставят диагноз «Задержка психического развития». Этим детям нужны особые условия для обучения и развития. Ребенок с таким диагнозом обучается по специальной образовательной программе – адаптированной, которую на основании справки ПМПК должен составить учитель. Данная статья поможет педагогу разработать АОП для ученика с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию [1].

К определению содержания программы необходим комплексный подход, использование коррекционно-развивающих технологий, направленных на формирование базовых учебных знаний, умений и навыков. АОП разрабатывается с

учетом индивидуальных особенностей учащихся, с учетом рекомендаций ПМПК и данных собственной диагностики.

Структура АОП

1. *Титульный лист* (ФИО ученика, учебный год, ФИО, должность составителя программы, согласовано с родителями, дата).

2. *Пояснительная записка*, часть которой занимает характеристика ребенка (отражены общие сведения об ученике; сфера нарушения адаптации; конкретика норм поведения на уроках и переменах; трудности, возникающие в процессе обучения; сформированность учебных навыков; эффективность контактов с учителями, одноклассниками; трудности, возникающие в процессе учебной деятельности при устных и письменных ответах на уроке, в процессе усвоения нового или повторения старого материала; даны рекомендации по обучению).

В пояснительной записке указана цель АОП, задачи для ее реализации, нормативно-правовая база.

Характерные для АОП формы организации деятельности учащихся:

- упрощение формулировок;
- упрощение много-звеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- использование опорных схем, вспомогательных карточек, алгоритмов;
- упрощение формулировок задания по грамматическому оформлению; сокращение грамматических заданий;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (5–10 мин) при утомлении ребенка.

В пояснительной записке прописаны формы контроля освоения учащимся с ЗПР содержания.

Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточный контроль осуществляется в форме четвертных контрольных работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме итоговых (годовых) контрольных работ.

3. *Учебный план* (объем изучения дисциплин, формы промежуточной аттестации).

4. *Календарно-учебный график* (расписание ребенка, каникулярное время, внеурочная деятельность, расписание занятий с узкими специалистами (психолог, дефектолог, логопед)).

5. *Содержание программы* включает в себя три компонента: образовательный, коррекционный и воспитательный.

В образовательный компонент входит краткая пояснительная записка к каждому предмету, метапредметные результаты, планируемые результаты по предмету с учетом диагноза ребенка.

Коррекционный компонент отражает индивидуальные занятия с узкими специалистами (логопед, психолог, дефектолог), дополнительные занятия с учителем по предмету, внеурочная деятельность, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса.

Воспитательный компонент отражает включение учащегося в общественную, творческую деятельность школы, предусмотренную в плане воспитательной работы. Через воспитательный компонент осуществляется социализация учащегося.

6. *Оценочные материалы* (контрольные работы за 1 полугодие, за год, которые нужно соотнести с планируемыми результатами по предметам, необходимо прописать критерии отметки).

7. *Методические материалы* (особенности обучения данного ребенка).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: Учебное пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2014.