

Ефременко Татьяна Владимировна

учитель математики

Тратникова Елена Павловна

учитель математики

Роговицкая Ирина Валентиновна

учитель математики

ОГАОУ «Белгородский инженерный

юношеский лицей-интернат»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Аннотация: как отмечают авторы, одной из важнейших задач образования является воспитание интеллектуально развитой личности, стремящейся к познанию, активной мыслительной деятельности, поиску нового, имеющей желание и обладающей умением приобретать знания самостоятельно.

Ключевые слова: современное образование, интеллектуально развитая личность, учебно-познавательную деятельность, познание, мыслительная деятельность.

Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечной цели всякого рода деятельности; отыскание ответственных средств, ведущих к конечной цели.

Аристотель

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию и реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной школы. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы товарищей, оценивать ответы и письменные работы товарищей, объяснять более слабым учащимся непонятные места, выбирать посильные задания, находить несколько вариантов решения задач, создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий. Практика показывает, что технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможно только при наличии стимулов. Поэтому особое место для активизации познавательной деятельности отводится мотивации учения.

Любой учитель знает, что заинтересованный ученик учится лучше. На развитие устойчивого познавательного интереса должны быть направлены программы по предметам. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учитель должен сам испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам своих

учеников. Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха. Известно, что учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Другими словами, они предпочитают рисковать расчетливо. Ученики с установкой на неудачу склонны к экстремальным выборам: одни из них занижают, а другие завышают цели, которые ставят перед собой. После выполнения серии задач и получения информации об успехе или неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают значение своих неудач, а неуверенные в успехе, напротив, склонны переоценивать свои успехи. В этой связи педагогу необходимо оказывать помощь учащемуся в адекватном выборе цели и дифференцировано подходить к оцениванию результатов выполнения поставленных задач.

Анализ работы за последние годы показал, что сегодня одной из основных проблем в обучении является низкий уровень мотивации учения, низкая активность учащихся на уроке. Это происходит потому, что мы-преподаватели не всегда умело формируем у учащихся положительные мотивы учения. Известно, что урок будет более эффективным, если знания учащиеся «добывают» самостоятельно, поэтому при организации и планировании учебного занятия особое внимание нужно уделять самостоятельной работе на всех этапах урока.

При изучении нового материала эффективно работает технология развития критического мышления. Использование этой технологии дает возможность решить проблему формирования положительных мотивов обучения, повышения уровня познавательной активности и, как следствие, более качественное усвоение знаний. Не каждый урок можно провести по данной технологии, потому что новая тема должна опираться на базовые знания учащихся. Подготовка урока такого типа требует от учителя четкого написания текста, умения терпеливо выслушать все ответы учащихся без исправления (правильные и нет), подвести учащихся к пониманию своих ошибок, помочь в их исправлении. Учащийся на таком уроке имеет возможность высказать свое мнение не боясь ошибиться,

критически оценить как свои ответы, так и ответы одноклассников. Процесс поиска правильного решения мотивирует ребят на работу на уроке.

При закреплении нового материала положительный результат дает использование разноуровневых карточек, карточек с заданием преобразовать текст в схему или таблицу, работа в парах, где сильный помогает слабому.

Выполнение домашних заданий – составная часть самостоятельной учебной работы учащихся, выполняемой по заданию учителя, под его руководством, но без его непосредственной помощи. И не для кого не секрет, что качество выполнения домашних заданий оставляет желать лучшего.

Применение творческих заданий активизирует деятельность учащихся при выполнении домашних работ. Так по теме «Производная и ее применение» дается задание составить 5–15 примеров всех видов на вычисление производной и решить их. Задание дается в начале изучения темы. По теме «Многогранники. Тела вращения» дается задание изготовить модель и вычислить ее площадь поверхности и объем со всеми объяснениями.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету способствует развитию мотивации учения. Такая работа с учащимися обеспечивает разностороннее, творческое развитие личности, создают педагогические условия, обеспечивающие включение учащихся в активную самостоятельную деятельность. Использование компьютерных материалов, изготовленных учащимися, значительно повышает интерес и к предмету, и к процессу обучения.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2008. – 305 с.
2. Стефанова Н.Я. Методика и технология обучения математике: Курс лекций / Н.Я. Стефанова, Н.С. Подхода. – М.: Дрофа, 2005 – 416 с.