

Мазманян Елена Рудиковна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (3 КЛАСС)

Аннотация: в данной статье представлен конспект урока, посвященного стихам о Родине С.А. Есенина. Автором четко обозначены цель и задачи урока.

Ключевые слова: литературное чтение, конспект, урок, Сергей Есенин, стихи, Родина.

Составление плана-конспекта урока по литературному чтению

УМК «Начальная школа 21 века» Л.А. Ефросинина

Класс: 3 «В».

Тема урока: С.А. Есенин. Стихи о Родине (отрывки).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению творчества С.А. Есенина, со стихотворениями о Родине.

Задачи:

1) *предметные* – содействовать формированию навыка эстетического слушания и восприятия поэтического текста; развитию творческого воображения и фантазии; развитию умений находить в тексте образные средства и определять их авторское назначение; выражению личностного отношения к прочитанному, развитию выразительности чтения, формированию читательских умений учащихся (пониманию авторского отношения, образов, рисуемые автором в стихотворении, смысла или идеи); формированию личностных УУД – начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестливость;

2) *метапредметные* – способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

– регулятивных – принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;

– познавательных – определять тему и главную мысль литературного произведения; самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– коммуникативных – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; принимать участие в групповом обсуждении заданий

Оборудование урока: учебник «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина 3 класс часть 2; презентация; рабочая тетрадь №2.

Ход урока

Название этапа урока	Время	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приемы	Качества навыка чтения
1. Организационный момент	4 мин	<p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.</p> <p>1. Постановка правильного речевого дыхания <i>Упражнение «Задуй свечу».</i> – Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечей. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечей, сделав максимальное количество коротких выдохов.</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности речи Выразительное чтение скороговорки. <i>От топота копыт пыль по полю летит.</i> Произнесение скороговорки с разной интонацией, (радость, грусть).</p>	<p>Проверяют готовность к уроку Выполняют упражнения (говорим всегда на выдохе)</p>	Слайд 2	Беглость Выразительность
2. Подготовительная работа перед чтением	7 мин	1. <i>Формулирование учащимися темы урока и постановка задач.</i>	Отвечают на вопросы	Слайд 3 Слайд 4	

художественного текста	<p>– Расшифруйте слово, расположив цифры в порядке возрастания. С Н Е И Е Н 2 6 3 5 1 4</p> <p>– Правильно! Знакомы ли вы с его творчеством? Какие произведения вы читали?</p> <p>– А вот какие произведения Есенина мы сегодня будем изучать, вы узнаете, отгадав загадку: <i>Люблю поле и березки, И скамейку под окном, Заскучаю – вытру слезки, Вспоминая о родном. Никуда я не уеду, Буду здесь работать, жить, Сердцу место дорогое Буду я всегда любить! Место это знаю я, А вы знаете, друзья? (Родина)</i></p> <p>– Молодцы, ребята!</p> <p>– Откройте содержание учебника определите, на какой странице находится произведение?</p> <p>– Рассмотрите материал к уроку и определите задачи своей деятельности?</p> <p>2) <i>Рассказ о творчестве поэта.</i> - Сергей Александрович Есенин (1895–1925 гг.) Родился Сергей Александрович Есенин под Рязанью, в селе Константиново. Родители его были бедными крестьянами, они отдали сына на воспитание в семью деда (отца матери будущего поэта). В раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы. Потому как-то особенно светлы, чисты, мелодичны его стихи о природе.</p>	Высказывают своё мнение	Работа с учебником Слайд 5 Слайд 6	
------------------------	--	-------------------------	--	--

		<p><i>А писать он начал рано – в девять лет. Тема Родины – главная в творчестве Сергея Есенина и она тесно переплетается с темой природы. Сергей Александрович Есенин прожил короткую (30 лет), но очень непростую жизнь. А село Константиново на Рязанщине сейчас называется Есенино. Старшие хотели, чтобы он стал учителем, но сам Есенин мечтал о литературе. Он уехал в Москву, слушал лекции в народном университете.</i></p> <p><i>Первая книга стихов Сергея Есенина – «Радуница» – вышла в 1916 году (когда ему был 21 год) и была доброжелательно принята читателями. Он стал популярным поэтом. Есенина отличают необыкновенная искренность, удивительная чуткость к земным краскам, простота и прозрачность стиха.</i></p> <p>3. Работа с выставкой книг поэта – Рассмотрите книги С.А. Есенина, которые я взяла в школьной библиотеке. – Как вы думаете, ребята можно ли по обложке узнать, о чем эта книга? – Вы можете сходить в библиотеку и взять книгу со стихотворениями Есенина.</p>			
3. Первичное чтение текста	3 мин	Послушайте отрывки стихотворений о Родине. – Подумайте, какое настроение автора передается в стихотворениях?	(ликующее; восторженное; шутливое; печальное; веселое; праздничное; радостное; спокойное; мечтательное; грустное)	Фронтальный опрос	Правильность
4. Беседа после первичного чтения	2 мин	1. Беседа по вопросам: – Какие чувства вы испытали после чтения отрывков стихотворений?	(гордость, восхищение, восторг,	Фронтальный опрос	Сознательность

		– Какие картины вы представили себе, слушая стихотворения?	любовь, грусть, ликование)		
5. Повторное чтение стихотворения	5 мин	1. Прочитайте стихотворение еще раз неторопливо. – Какие слова вам не понятны или вызвали у вас затруднения? (<i>Рать, кинь, рай</i>) – Найдите, пожалуйста, в словаре эти слова. <i>Рать</i> – войско. <i>Кинь</i> – брось, оставь. <i>Рай</i> – красивое приятное место.		Словарная работа	Правильность Сознательность
6. Физкультминутка	2 мин	<i>Все ребята дружно встали</i> Все ребята дружно встали (<i>Выпрямиться</i>) И на месте зашагали. (<i>Ходьба на месте.</i>) На носочках потянулись. (<i>Прогнуться назад, руки положить за голову.</i>) Как пружинки мы присели (<i>Присесть.</i>) И тихонько разом сели. (<i>Выпрямиться и сесть.</i>)		Слайд 7	
7. Анализ художественного произведения	10 мин	1. <i>Беседа по вопросам:</i> Прочитайте отрывки стихотворений ещё раз. – Как поэт относится к Родине? Как он её называет? Найдите и прочитайте в тексте. – В каких словах слышится гордость за свою Родину, грусть? Прочитайте, передавая чувства поэта. – Как поэт говорит о грусти матери, о радости тех, кто любит его. Найдите и прочитайте в тексте.	Учащиеся выполняют задания учителя.	Выборочное чтение Фронтальный опрос	Выразительность Сознательность Выразительность

		<p>– Какие художественно-выразительные средства использует автор в стихотворении? (Олицетворение, сравнение)</p> <p>– Что такое сравнение? (Сравнение – это изобразительный прием, основанный на сопоставлении явления или понятия с другим явлением или понятием с целью выделить какой-либо особо важный в художественном отношении признак объекта сравнения)</p> <p>– Что такое олицетворение? (Олицетворение – это наделение предмета или явления природы признаками и свойствами живого.)</p> <p>– Найдите олицетворения в тексте. (долго петь и звенеть пурге; стережёт клён; золотою лягушкой луна; целует дождь)</p> <p>2. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>– С какой интонацией нужно читать стихотворения?</p> <p>– Какие чувства нужно выражать при чтении? (Конкурс на лучшего чтеца)</p>			
8. Творческая работа	5 мин	<p>– Откройте рабочую тетрадь на стр. 39 упражнение №1, №2 (работа в группах)</p> <p>1. ...Если крикнет рать святая: «Кинь ты _____, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте _____ мою». (Русь, родину)</p> <p>2. Золотою _____ луна _____ на тихой воде. Словно _____, седина У отца _____ в бороде.</p>	Выполнение задания	Работа в рабочих тетрадях	Сознательность

		<i>(Лягушкой, распласталась, яблонный цвет, пролилась)</i>			
9. Обобщающая беседа	2 мин	– Творчество, какого автора мы сегодня изучали? – О чем писал С.А. Есенин? – Что же такое Родина?		Фронтальный опрос	Сознательность
10. Информация о домашнем задании	1 мин	– Постарайтесь дома научиться так, читать стихотворение, чтобы передать чувства, вложенные автором в это стихотворение. – Выучите один из отрывков наизусть.			
11. Рефлексия	1 мин	– Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).	Осуществляют самооценку	Слайд 8	
12. Итог урока	1–2 мин	– С чем мы познакомились и чему мы учились на уроке? <i>(познакомились с отрывками стихотворений о Родине С.А. Есенина; учились выразительно читать)</i> – Какие мысли, чувства пробудил в вас урок?		Фронтальный опрос	