

Андреева Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Гайдукова Светлана Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья содержит приёмы работы на уроках литературного чтения, позволяющие развить у обучающихся интерес к чтению, осознанность чтения и развить познавательные способности обучающихся.

Ключевые слова: приёмы смыслового чтение, интерес к литературе, игровые приёмы.

В истории развития человечества чтение всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. К сожалению, на сегодняшний день наблюдается спад интереса детей к чтению, а как следствие торможение развития детей. Это заставляет задуматься о том, как же организовать урок таким образом, чтобы у учеников формировалась правильная читательская деятельность, а как следствие и интерес к чтению. В этом вопросе считаем необходимым проводить на уроке работу по смысловому чтению.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Какие же приемы смыслового чтения применяются у нас на уроках?

В первом классе применяем такой приём – «Как хорошо уметь читать!». Детям предлагаются цепочки букв или слов, которые необходимо прочитать на

время. На следующем этапе предлагаю цепочки слов, в которых надо найти одинаковые слова.

Вол/мол мул вол волк столб болт вол тол вот

Мак/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак

Ручка/тучка кучка рубка ручка рюмка речка

Можно усложнить данное задание следующим образом. Найти в цепочке букв зашифрованные слова.

Н.р. к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к м и животные

п р щ у к а т ь к а р а с ь т п с о м т д н рыбы

С первого класса в системе на каждом уроке ведем работу с пословицами и поговорками. Пословицы и поговорки- выразительницы народной мудрости – дают богатый материал для развития речи учащихся. Приведенные ниже примеры можно применять на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

1. Собери пословицу.

Берётся достаточно узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей восстановить исходный текст. Рассмотрим пример:

Не, пирогами, изба, а, красна, красна, углами. (Не красна изба углами, а красна пирогами).

2. Продолжи пословицу.

1. Ученье свет – (неученье – тьма).
2. В гостях хорошо – (дома лучше).
3. Один за всех – ... (все за одного).

3. У каждой пословицы из первого столбика есть двойняшка, похожая по мысли во втором столбике. Необходимо прочитать и найти двойняшек.

1. На бедного сироту все камни летят.
2. И живи до старости, и учись до старости.
1. На бедного Макара все шишки валятся.
2. Век живи, век учись.

Применяю на уроке чтение с пометками. Цель такой работы – сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора

своими словами. Даю ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: V Знакомая информация, ! Новая информация, – Я думал (думала) иначе, ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

С большим интересом дети работают с деформированными текстами. Такую работу можно проводить в группах, парах или индивидуально.

1. Восстановить конец слов в текста и прочитать выразительно.

Родился зай... в лесу и всё боял... Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти..., упадёт с дере... ком снега – у зайчи... душа в пят... Боял... зай... день, боял... два, боялся неде..., боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надое... ему боя...

– Нико... я не бою...! – крик... он на весь лес. – Вот не бою... нисколь..., и всё тут!

2. Текст дан без пропусков между словами.

НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиу мныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилисточка,нитравкиоднаг орькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукиегеря положилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботитесьодеревьяхптицахз верях (В. Карасёва).

Приведенные приёмы работы на уроках литературного чтения необходимы сегодня на уроке. «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать» (С. Лупан).

Список литературы

1. Бондаренко А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 1997.

2. Граник Г.Г. Дорога к книге / Г.Г. Граник, Н.А. Концевая. – М.: НПО «Образование», 1995.

3. Песняева Н. А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа. – №5. – 2005.