

**Казыева Айгуль Азатовна**

младший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №57

«Соловушка» г. Альметьевска»

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

**Мельниченко Янина Ивановна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема гражданского воспитания дошкольников средствами знакомства с миром профессий. У детей дошкольного возраста существенно расширяются представления о мире профессий, а также о роли труда взрослых в жизни каждого и общества в целом.*

***Ключевые слова:** воспитание, дошкольники, дошкольная образовательная организация, профессии, гражданское воспитание.*

Несмотря на разностороннее теоретическое освещение в научно-педагогической литературе вопросов гражданского воспитания детей дошкольного возраста и опыт их практического решения, а также новые тенденции в обществе и образовании, еще более актуализировали проблему гражданского воспитания. В след за этим все это призвало более глубокого переосмысления всевозможных ее

аспектов с точки зрения категориального и содержательного аппарата, а также ориентированности ее на дошкольный возраст.

При анализе педагогической литературы было выделено, что гражданское воспитание выявляется как многоаспектный и психологически не простой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, располагающая собственными конкретными критериями [1].

Следует отметить, что центральным звеном гражданского воспитания дошкольников являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.

Актуальность темы по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых обоснована в ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обуславливают содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Отношение к миру профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольное детство. Дети дошкольного возраста в основном имеют весьма смутное представление о мире современных профессий. Немаловажно ознакомить дошкольников с миром профессий взрослых, необходимо рассказывать детям о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Лучше всего воспитывать данные качества у детей именно с дошкольного детства.

У детей дошкольного возраста существенно расширяются представления о мире профессий, а также о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека в корреспонденции с общей структурой трудового процесса. К общей структуре относят: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, следствие, понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Также следует заметить при ознакомлении с миром профессий, у дошкольников расширяется

диапазон обязанностей в тривиальной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду. Следует подчеркнуть о необходимости вырабатывать уважение у труду родителей, для того чтобы у дошкольника складывалось представление о вещественном снабжении семьи, ее бюджете и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные материальные ценности, которые так необходимы современному человеку для жизни [3].

Многие исследователи в своих трудах затрагивали проблему гражданского воспитания дошкольников средствами знакомства с миром профессий, выделяли основные цели и задачи работы. Среди задач по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых Н.Н. Захаров выделяет: ознакомление дошкольников с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привитие любви к трудовым усилиям, вырабатывание интереса к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Целью раннего ознакомления с профессиями взрослых данный исследователь устанавливает необходимость сформировать у дошкольников эмоциональное касательство к профессиональному миру [2].

Таким образом, педагогами должны создаваться необходимые условия в дошкольном учреждении, которые будут способствовать гражданскому воспитанию дошкольников в разных видах деятельности.

### ***Список литературы***

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман // Молодой ученый. – 2015. – 731 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 156 с.
3. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–27.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Гумант. изд. центр Владос, 2013. – 368 с.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебники: Учебные пособия / Л.Д. Столяренко, С.И. Смыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 576 с.