

Казыева Айгуль Азатовна

младший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №57

«Соловушка» г. Альметьевска»

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Мельниченко Янина Ивановна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема гражданского воспитания дошкольников средствами знакомства с миром профессий. У детей дошкольного возраста существенно расширяются представления о мире профессий, а также о роли труда взрослых в жизни каждого и общества в целом.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, дошкольная образовательная организация, профессии, гражданское воспитание.

Несмотря на разностороннее теоретическое освещение в научно-педагогической литературе вопросов гражданского воспитания детей дошкольного возраста и опыт их практического решения, а также новые тенденции в обществе и образовании, еще более актуализировали проблему гражданского воспитания. В след за этим все это призвало более глубокого переосмысливания всевозможных ее

аспектов с точки зрения категориального и содержательного аппарата, а также ориентированности ее на дошкольный возраст.

При анализе педагогической литературы было выделено, что гражданское воспитание выявляется как многоаспектный и психологически не простой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, располагающая собственные конкретные критерии [1].

Следует отметить, что центральным звеном гражданского воспитания дошкольников являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.

Актуальность темы по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых обоснована в ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обусловливают содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Отношение к миру профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольное детство. Дети дошкольного возраста в основном имеют весьма смутное представление о мире современных профессий. Немаловажно ознакомить дошкольников с миром профессий взрослых, необходимо рассказывать детям о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Лучше всего воспитывать данные качества у детей именно с дошкольного детства.

У детей дошкольного возраста существенно расширяются представления о мире профессий, а также о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека в корреспонденции с общей структурой трудового процесса. К общей структуре относят: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, следствие, понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Также следует заметить при ознакомлении с миром профессий, у дошкольников расширяется

диапазон обязанностей в тривиальной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду. Следует подчеркнуть о необходимости вырабатывать уважение у труду родителей, для того чтобы у дошкольника складывалось представление о вещественном снабжении семьи, ее бюджете и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные материальные ценности, которые так необходимы современному человеку для жизни [3].

Многие исследователи в своих трудах затрагивали проблему гражданского воспитания дошкольников средствами знакомства с миром профессий, выделяли основные цели и задачи работы. Среди задач по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых Н.Н. Захаров выделяет: ознакомление дошкольников с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привитие любви к трудовым усилиям, вырабатывание интереса к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Целью раннего ознакомления с профессиями взрослых данный исследователь устанавливает необходимость сформировать у дошкольников эмоциональное касательство к профессиональному миру [2].

Таким образом, педагогами должны создаваться необходимые условия в дошкольном учреждении, которые будут способствовать гражданскому воспитанию дошкольников в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман // Молодой ученый. – 2015. – 731 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 156 с.
3. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–27.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Гумант. изд. центр Владос, 2013. – 368 с.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебники: Учебные пособия / Л.Д. Столяренко, С.И. Смыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 576 с.