

**Крылова Дарья Валерьевна**

учитель французского языка

ГБОУ СОШ №98

с углубленным изучением английского языка

Калининского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В СХЕМЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* технология развития критического мышления в единстве со стратегиями смыслового чтения позволяет реализовать системно-деятельностный подход, который в ФГОС основного общего образования выделен в приоритетное направление обучения. В статье приводятся примеры успешного использования данной технологии.

*Ключевые слова:* технология развития критического мышления, методические приемы, графическая схема, кластер.

Введение ФГОС является фактором реализации новых подходов к современной школе. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, игровая технология, дистанционная технология, информационные технологии, Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности и способствуют реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, где действительно меняются роли учителя и ученика: учитель становится направляющим в процессе освоения учебного материала, а ученик активно осваивает его на основе сформированных УУД.

Технология развития критического мышления построена, на основе включения критического мышления в практику мыслительной деятельности ученика на уроке. На данный момент существует множество определений «критического

мышления», по мнению российских ученых, критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, возможность выдвигать новые идеи, «конструировать» собственные знания в рамках собственной деятельности. Под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

В основе технологии критического мышления лежит трехфазовая структура урока:

*Вызов* – предполагает актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к новому материалу и постановку учениками собственных целей обучения. Информация, полученная на стадии вызова, обсуждается, выслушивается и записывается.

*Осмысление содержания* предполагает получение новой информации. Деятельность учителя, на данной фазе, направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией и продвижение от знания «старого» к знанию «новому». Ученик активно использует методы чтения, предложенные учителем, делает пометки или записи по мере осмысления новой информации.

*Рефлексия* – включает в себя размышление, рождение нового материала, постановку новых образовательных целей. Учащиеся систематизируют, анализируют и творчески перерабатывают изученный материал во время урока.

По-моему мнению, главным на уроках является то, что учащиеся учатся понимать, какая информация им нужна, как собрать материал в единое целое, отбросив ненужную информацию. Данная технология в единстве со стратегиями смыслового чтения позволяет сильным ученикам развивать свои способности, более слабым – добиваться положительных результатов, а слабым – почувствовать радость от успешного выполнения задания. Технология развития критического мышления дает возможность создать в классе атмосферу сотрудничества.

Работа с данной технологией, при которой учитель – не главный источник информации, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Данная технология имеет множество форм и методов работы, я бы хотела представить те, которые достаточно часто использую на своих уроках обучения грамматике французского языка с применением деятельностных схем конструирования предложений.

Например, виды схем могут быть представлены как в виде рисунка, таблицы или в более сложном варианте: опорного конспекта.

*Графические схемы*, где графически изображен каждый шаг, упрощают усвоение материала, настраивают учащегося на успешное выполнение задания, позволяют повторять ранее пройденный грамматический материал, построение французского предложения, образование времен французского глагола, получить прочный навык применения грамматического материала в письменных заданиях, в устной речи и для осознанного изучения иностранного языка.

В середине схемы располагается название времени или наклонения. На периферии – блоки: образование данного времени; спряжение глаголов 1,2,3 группы; исключения в спряжении глаголов.

Графические схемы могут быть представлены как в рабочем варианте на доске или в тетради, так и в красивом оформлении на презентации.

Ученики в процессе создания схемы учатся мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения, общаясь с другими и принимая ответственные решения.

*Ценность использования графических схем, на мой взгляд, в том, что они позволяют представить тему наглядно и понятно, что способствует мотивации учащихся, и обеспечивают прочность восприятия, запоминания и переработки информации учащимися.*

Учитель может:

- использовать готовые графические схемы (в учебниках или на плакатах);
- заранее готовить к уроку собственные графические схемы (презентации, опорные конспекты);

– строить графические схемы непосредственно на уроке по ходу изложения материала;

– организовать разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся по использованию готовых и созданию (под руководством учителя и самостоятельно) собственных графических схем.

Хочу остановиться на некоторых способах работы с учебной информацией с использованием графических схем.

*Методический приём – кластеры* («гроздь»), выделение смысловых единиц и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди». Кластеры могут стать как ведущим приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом.

Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. «Грозди» – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т. е. располагаются в определенном порядке.

Построение кластера в несколько уровней: в центре располагается ключевое понятие темы, далее на втором уровне располагаются понятия, раскрывающие смысл ключевого понятия; на третьем уровне идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.

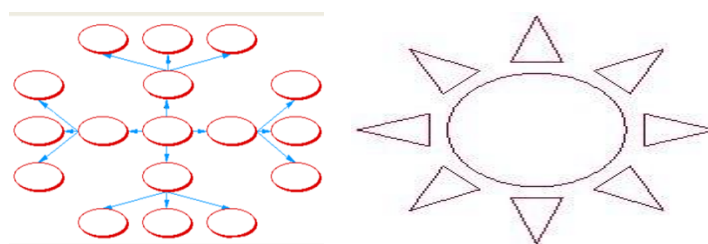


Рис. 1

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием (например – тема урока).

Применяться кластер может как на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, так и на стадии рефлексии:

исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации.

Презентация новых кластеров – систематизация материала, установление причинно-следственных связей между «гроздьями». В результате получается авторская модель опорного конспекта по изучаемой теме.

Я считаю, что использовать кластер можно на любом этапе урока. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске (обычной и интерактивной), на компьютере и в тетради; индивидуально, в парах и в группах. Кластер можно представить в виде ромашки, солнышка, дерева, домика, паровоза и т. п.

*Изучение темы «Части тела». 5 класс*

Во время изучения лексики по данной теме, учащимся предлагается самостоятельно, без перевода, вставить слова на нужное место.

Таблица 1



La tête	Les cheveux	L'oreille
L'oeil	Le corps	Le cou
Le nez		L'épaule
La bouche		La main
Le bras		Le doigt
Le coude		Le genou
L'estomac	Le pied	La jambe

В центре находится слово «тело»,  
вокруг него название частей тела.

*Изучение темы «Passé composé avec être». 5 класс*

Таблица 2

<p>На данной схеме показано, какие глаголы в прошедшем времени будут спрягаться с глаголом «быть». В центре расположен глагол «быть», вокруг него перечислены глаголы, которые будут спрягаться именно с ним в прошедшем сложном времени.</p>	
---	--

Схемы можно использовать на различных этапах изучения темы:

- как в начале изучения (предложив детям готовую схему и попросить самих сформулировать правило),
- в середине (после изучения правила заполнить схему вместе с ними),
- так и в конце изучения темы в качестве контроля знаний (предложить заполнить самостоятельно).

Кластер может быть использован в качестве самостоятельной работы, для закрепления данного материала.

Например, при изучении темы «Passé simple». 9 класс

В центре схемы находится название времени «Le passé simple» – прошедшее простое время. Данная схема показывает, как образуется данное время, а также спряжение некоторых глаголов 3 группы (неправильных). А также показано *когда* (Quand) происходит действие? При каком условии.

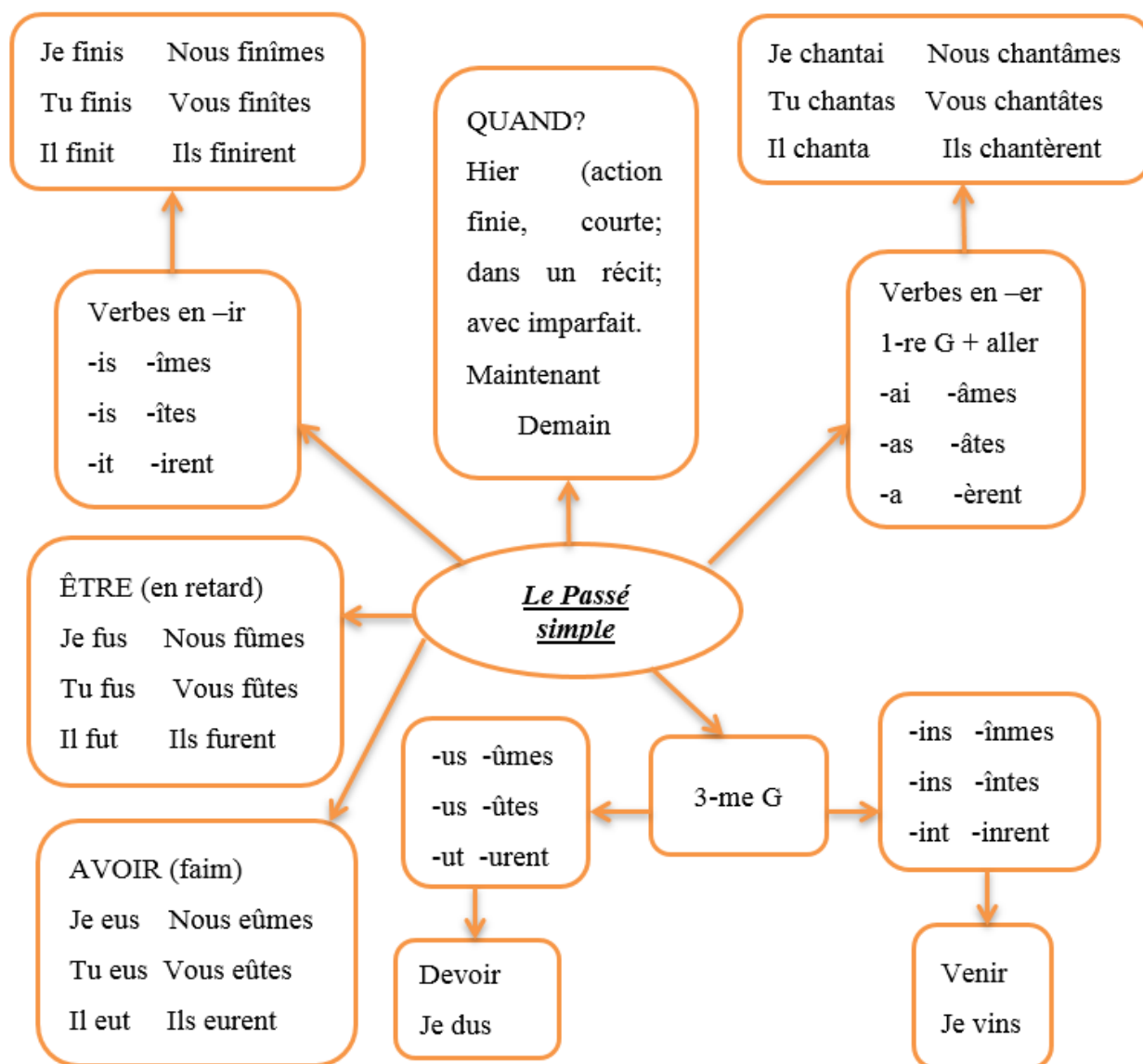


Рис. 2

### Заключение

Использование *методического приёма – кластеры* («гроздь»), технологии развития критического мышления помогает учащимся работать с информационным текстом, делает процесс чтения более осмысленным, учит выделять основные аспекты в изучаемой информации, формируют умения графически представлять результаты работы с текстом, анализировать, увязывая новое знание с уже имеющимися представлениями.

В связи с введением единого государственного экзамена (ЕГЭ), грамматика стала объектом контроля. Суть заданий – в правильном выборе формы слова, времени, залога, управления. Чтобы успешно справиться с этими заданиями,

учащиеся должны знать правила и иметь практику в применении знаний по грамматике.

Основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели ФГОС основного общего образования ученика.

### *Список литературы*

1. Комарова И.С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 999–1002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/125/34843/> (дата обращения: 21.12.2017).

2. Обучение коммуникативной грамматике иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/312423>

3. Роль и место грамматики в процессе преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/557146>

4. Чернова Г.М. «Секреты успеха» урок французского языка. – М.: Просвещение, 2007.

5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.