

Еремеева Кристина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СПЛОЧЕННОСТЬ МОЛОДОЙ СЕМЬИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье представлен анализ сопровождения сплоченности семьи с позиций социально-педагогической теории и практики. Выявлены и обоснованы социально-педагогические возможности сплоченности сопровождения в целях оптимизации взаимоотношений в семье; охарактеризованы востребованные сферы реализации сплоченности сопровождения семьи (хозяйственно-бытовая, духовно-нравственная, воспитательно-социализирующая); раскрыта связь социального компонента с педагогическим в структуре сплоченности сопровождения; представлены способы проведения сессий, индивидуальных и групповых консультаций, приемы и методы тренингового или коррекционного плана; описана инновационная форма сплоченности сопровождения семьи.*

***Ключевые слова:** семья, сплоченность молодой семьи, социально-бытовые проблемы, социальные факторы.*

Исследование проблем молодой семьи выявляет ряд серьезных проблемных факторов, влияющих на ее сплоченность.

Семья рассматривается с позиций социальной педагогики как основанная на официальном браке и кровном родстве людей малая группа. В ней члены объединены особой совместной жизнедеятельностью. Происходит общее проживание и ведение совместного домашнего хозяйства. Кроме того, это сопровождается эмоциональной связью, конкретными взаимными обязанностями перед друг другом. Подчеркивается также, что семья выступает как социальный институт,

общественная устойчивая форма построения взаимоотношений между партнерами, людьми, и здесь осуществляется часто значительная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, основная часть необходимого бытового ухода, социального, образовательного роста каждого, и их медицинского, обслуживания [5]. Особенно это проявляется в отношении к детям, или пожилым людям, родственникам. Семья содержит в себе мощный источник эмоциональных реакций, обеспечивающий человеку поддержку, принятие, рекреацию.

Семья для человека является главным и ведущим звеном среды, в котором в детстве он проживает фактически в безопасности почти четверть жизни. И очень хорошо, если родители это обеспечивают, ответственно относясь к своим функциям. Этот полученный опыт доброжелательной семейной жизни человек будет пытаться построить в своей семье всю дальнейшую жизнь [3].

Вместе с понятием семьи в психолого-педагогической и социологической литературе представлены такие понятия как брак и супружество. Отождествленные в обыденном сознании брак и семья в науке разграничиваются. Брак определяется как общественный институт, и регулирует отношения связи между полами.

Так, А.Г. Харчев отмечает, что брак – это изменяющаяся исторически форма социальных отношений среди мужчин и женщин, с помощью которой общество фактически упорядочивает и документально санкционирует жизнь полов, устанавливает совокупность супружеских и родительских прав и конкретных обязанностей [4].

Брак как добровольный союз между мужем и женой, заключается по взаимной договоренности, документально оформлен в установленном законодательном порядке, целевым образом направлена на создание и далее сохранение семьи.

Если существует свобода заключения с партнером брака, то логично есть и свобода расторжения его, и это выражается в разводе. В этой связи действия

партнеров исследователи относят к брачному поведению, ведущему к отчуждению супругов вплоть до развода.

Сравнивая понятие «брак» и «супружество». С.И. Голод характеризует супружество как межличностное общение и взаимодействие в мужа и жены, которое регулируется нравственными принципами и базирующееся на присущих семье ценностях. Подчеркиваются характерные признаки, укрепляющие супружество, среди которых ключевыми являются равноправие нравственно окрашенных обязанностей и наличие личных привилегий для обоих супругов.

Понятие «семья» больше связано со сложной системой связей и взаимоотношений супругов, их родных детей, многих других родственников. Семья как малая социальная общность, объединяет членов, связанных брачными или родительскими отношениями, бытом и взаимной нравственно-духовной ответственностью. Общественная значимость семьи диктуется потребностью общества в постоянном физическом и духовном развитии и воспроизводстве населения.

Семья в науке рассматривается и как отдельный социальный институт общества, и как социальная малая группа. Философы, социологи, педагоги и юристы исследуют семью, как один из пяти основных социальных институтов (наряду с экономикой, политикой, образованием и религией).

В этом ряду семья отражает устойчивый комплекс, имеющий формальные и неформальные нормы, правила, принципы и установки, с помощью которых в обществе контролируется взаимодействие людей в такой важной сфере их жизни [5].

Семья в качестве отдельного социального института решает проблему воспроизводства и развития членов общества и граждан страны, осуществляет им первичную социализацию.

Замечательные преимущества для в социализации личности, семья имеет, обладая особенной психологически комфортной атмосферой – пространством любви, заботы, взаимоуважения, помощи и поддержки.

Психологи углубленно рассматривают семью как особую малую группу. Это позволяет сделать более результативным оказание адресной психологической помощи нуждающейся в ней семье.

Семья как малочисленная по составу группа структурно объединяет ее членов по целям и задачам, побуждает к устойчивым и достаточно долгим личным контактам. В свою очередь, это становится базой тесных эмоциональных взаимоотношений и специфичных групповых ценностей.

Исследователи подчеркивают, что семья как всякая система, имеет присущие ей признаки: взаимозависимость и взаимовлияние; объединенность отдельных элементов, ведущих к появлению новых свойств; иерархичность и соподчиненность; наличие границ, отделяющих внутрисемейные отношения и связи с внешней окружающей средой; динамичность или способность к развитию [6].

Семья исполняет особый целевой функционал для блага общества и отдельно взятых индивидов, его составляющих. Деятельность семьи в системе связей ее с социумом направлена на полное или частичное удовлетворение потребностей прежде всего своих членов. Происходит удовлетворение потребности человека, представителя семьи, в безопасности, комфорте, значимости своего места и роли в этом мире, эмоциональном тепле, заботе, любви. Можно дополнить еще ряд значимых потребностей: интимно-эротических, досугово-рекреационных, совместного ухода за домашними животными и хозяйством, ролевым разделением семейного труда, постоянная взаимопомощь.

Удовлетворяется в семье также потребность в общении именно с близкими людьми, на основе прочных коммуникативных взаимосвязей. Неизмеримо ценной выступает потребность в отцовстве и материнстве, а далее в контактах с детьми разного возраста, в их воспитании, обучении, и даже самореализации себя в своих детях [1].

Список литературы

1. Алфимов С.М. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты / С.М. Алфимов. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

2. Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №5 (051). – С. 261–266.
3. Сорокина Т.Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи. – Самара, 2007.
4. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. – 342 с.
5. Черняк Е.М. Социология семьи: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2004.
6. Юстицкий В.В. Семейная психотерапия / В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 231 с.