

**Калина Вера Николаевна**

методист

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова  
казачий кадетский корпус» Минобороны России  
п. Рассвет, Ростовская область

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ**

*Аннотация: в статье рассматриваются виды профилактики дезадаптации обучающихся в учреждении закрытого типа (кадетском корпусе). Показана роль социальной профилактики дезадаптации обучающихся, поступивших в корпус.*

*Ключевые слова: профилактика дезадаптации, социально-педагогическая профилактика, индивидуальная профилактика.*

Актуальность данного направления работы связана с относительно часто встречающимися поведенческими расстройствами у вновь поступивших в корпус обучающихся.

Необходимость социальной профилактики в корпусе связана с распространенностью поведенческих расстройств патологического и непатологического характера и их отрицательной личностной и социальной значимостью.

*Социальная профилактика* (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социального отклонения, устраниению или нейтрализации причин, порождающих данные отклонения. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных проблем у отдельных кадет и «группы динамического наблюдения»; содействие обучающимся в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

*Социально-педагогическая профилактика* состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений

или проблем. Цель данной профилактики – устранение или нейтрализация причин этих отклонений.

*Индивидуальная профилактика* представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных кадет, поведение которых имеет отклонения или проблемность. Индивидуальная профилактическая работа определяется как деятельность по своевременному предупреждению совершения обучающимися дисциплины и правонарушений. В социальной профилактике нуждаются все кадеты, и, в первую очередь, входящие в «группу динамического наблюдения».

*Профилактика дезадаптации.* Термин адаптация характеризует уровень приспособленности обучающегося к корпусу, меняющимся условиям жизни. Устойчивой адаптацией называют ситуацию нормы привыкания к новым условиям. При смене привычных условий жизни могут появляться факторы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность. Асоциальные проявления (курение, сквернословие, нарушение дисциплины) являются социальной дезадаптацией. Таким кадетам оказывается социально-психологическая помощь; проводится ранняя диагностика кадет «группы динамического наблюдения»; ведется консультативно-разъяснительная работа с родителями, учителями и воспитателями; проводится профилактика и коррекция нарушений поведения обучающихся.

Переход из состояния устойчивой адаптации, в привычных условиях семьи и школы, в состояние относительно устойчивой адаптации, в непривычных условиях существования в кадетском корпусе, является для обучающихся переадаптацией. Переадаптация проходит в несколько стадий.

*Подготовительная стадия* имеет место в том случае, когда подросток предполагает определенную степень вероятности изменений при поступлении в кадетский корпус. В этом случае он накапливает информацию об условиях жизни и учебы в корпусе, таким образом создает информационное поле, которое в дальнейшем станет источником формирования адаптационных механизмов.

*Стадия стартового психического напряжения* – наступает тогда, когда внутренние ресурсы обучающегося начинают использоваться для организации

жизнедеятельности в новых условиях. Это пусковой момент переадаптации. Динамика адаптационного процесса не имеет границ и четко выраженных временных показателей. Как правило, зависит от индивидуальных особенностей подростка.

*Стадия психических и личностных реакций входа* – это стадия первичной адаптации, при которой кадет испытывает на себе влияние психогенных факторов измененных условий существования.

Дезадаптация может являться следствием воздействия на кадета непривычных раздражителей изменившейся среды, что говорит о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями корпуса. Обычно это кратковременное состояние, побуждающее обучающегося к переадаптации (приспособлением к новым условиям). В этом случае дезадаптация – необходимый составной компонент адаптационного процесса. С другой стороны, дезадаптация может быть долгим и сложным психическим состоянием, выражающимся в неадекватном реагировании и поведении обучающегося. Следовательно, выходом на дезадаптацию.

Среди различных видов дезадаптации, социальная – более высокая степень дезадаптации, характеризующаяся ассоциативными проявлениями. Это выражается в нарушении Устава корпуса, дисциплины, асоциальных формах поведения, деформации социальных установок.

В социальной профилактике нуждаются все кадеты, но прежде всего, входящие в «группу динамического наблюдения». Однако подходы к данным категориям обучающихся различны. Для конкретных проблем и ситуаций риска создаются различные программы социально-профилактической работы.

### ***Список литературы***

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

3. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.