

*Судак Ирина Григорьевна*

заместитель директора

*Ефременко Ольга Фёдоровна*

учитель начальных классов

*Выгоренко Надежда Васильевна*

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена развитию познавательных способностей посредством проектной деятельности. Показано, что проектная деятельность может стать средством развития познавательных способностей при условии системной работы.

*Ключевые слова:* проект, проектная деятельность, метод проектов.

Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) поставили перед учителями новые цели: создание такой обучающей среды, которая мотивировала бы обучающихся находить сведения свободно, при этом и работать с данным потоком информации. Применение новых нынешних путей к учению, а также познание информационно-коммуникационных технологий в современной общеобразовательной школе, способствует реализации данных целей.

Главной основой в нынешнем стандарте значится личностный результат обучения, воспитание ребенка. Важно, что в новом стандарте претерпела изменения оценка качества образования.

Проектная работа в начальных классах стала более качественной и продуктивной, благодаря использованию информационных технологий (ИКТ).

ИКТ в проектной работе создаёт условия освоению более новых подходов работы со всевозможными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), при чём повышается информационная компетентность. В ходе данной работы у детей растёт интерес к школьным предметам. Компьютер

выступает как средство, с помощью которого ребёнок может решить любую задачу очень быстро и правильно. А значит, решается одна из главных проблем отрицательного отношения к учебе – неуспех, чаще всего возникающим из-за непонимания, а также большими пробелами в учёбе ребёнка.

Актуальность темы выражена быстрым ростом всевозможной информации в информационном мире, а также быстрым развитием ИКТ, без которых уже невозможно представить работу, как преподавателя, так и ученика. А для того, чтобы приспособиться в жизни, стать нужным специалистом, приходится учиться самостоятельному исследованию, уметь добывать нужные знания и умения, как можно быстрее изучить все возможности ИКТ.

Проект – сочетание шагов, устраивающий учителем и свободно выполняемый детьми, завершающий созданием какого-либо творческого продукта.

Метод проектов – сочетание разнообразных методов, которые разрешают всевозможную задачу в ходе самостоятельной деятельности учащихся, и при этом, имеет конечный итог с предстоящей презентацией.

Метод проектов ведёт к разрешению какой-либо задачи, которая предполагает, с одной стороны, применение всякого рода методов, с другой – объединение знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. В основании проектных действий стоит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно использовать свои знания, умения, ориентироваться в большом потоке информации, а также развитие логического мышления. Итоги всех сделанных проектов должны быть, что называется «осозаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Проектная практика детей – это учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, направленная на результат. При чём главное в проектном участии – это исход действий проекта, который представляет ребёнок на презентации своей работы.

При желании ребёнка заниматься проектной работой, учитель должен учесть возрастные и психолого-физиологические особенности школьников.

---

При отборе идеи проекта нужно исходить из сути изучаемых предметов ребёнка. Предмет обсуждения должен быть хорошо знакомым и располагаться в близкой области знаний ученика. Желательно выбирать тему проекта из личностно-значимой или социально-значимой области. Всем нам, конечно, известно, что круг социально-значимых задач, с которыми могли бы встретиться ученики начальной школы, слишком узок, а их знания о таких проблемах, наверняка, небольшие.

Продолжительность проектной работы, обычно, определяется сложностью выполнения данного проекта. Иногда можно обойтись одним уроком (или сдвоенными уроками), одной – двумя неделями (это урочно-внеурочные занятия).

Чтобы ребёнку легче создать проект, учитель использует наводящие вопросы, при ответе которых, ученик приходит к какому-то выводу, итогу.

Во время работы над проектом хорошо бы посетить с младшими школьниками прогулки, где ребёнок может понаблюдать, сделать выводы, съездить на экскурсии, поучаствовать в социально-значимых акциях. В этом направлении имеют большой интерес опросы, анкетирование учащимися нужных людей, для которых предназначен выполняемый детский проект. Например, участники-ветераны ВОВ, знаменитые люди региона или города.

Большой подготовки предусматривает финальный этап-защита проекта. Этот этап представляет собой итог труда. Учитель должен высказать своё отношение к работе. А также и ребёнок сделает самоанализ своей проектной деятельности. Поэтому, ребёнку потребуется помочь в виде наводящих вопросов по выполнению проекта. Перед представлением работы, предшествует большая подготовка (это презентация с рассказом о выполненной работе. Чаще всего, представление проектов проходит в виде демонстрации тех изделий, которые они создали.

После представления проекта свой продукт можно презентовать людям, чьи потребности изучали дети.

Очень важно, чтобы ребята почувствовали потребность в том труде, который они провели. Нужно создать праздничную обстановку для ребёнка, чтобы все поняли, что проектная работа доставила радость всем окружающим.

Немаловажно, чтобы оценка представленных проектов, должна нести стимулирующий характер. У ребёнка должно быть появиться желание заниматься проектной деятельностью в будущем. Поэтому, при оценке нескольких проектов, потребуется несколько номинаций награждения детей. Взрослым нужно постараться, чтобы каждый проект «победил».

Проектная деятельность в нынешнее время всё больше привлекает учащихся. Ведь это интересно, занимательно и когнитивно. Работы становятся разнообразнее. Дети с большим энтузиазмом включаются в проектную деятельность. Каждый проект – это индивидуальное, уникальное произведение ребёнка, в котором заключается личностное знание.

### ***Список литературы***

1. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006. – 42 с.
2. Трутнева Т.П. Проектная деятельность с использованием ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2010/12/04/> (дата обращения: 18.10.2017).