

**Бобрышева Екатерина Игоревна**  
канд. пед. наук, учитель биологии  
МБОУ «Сосновская СОШ»  
с. Сосновка, Кемеровская область

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности применения проектной технологии на уроках биологии. Автором представлены виды учебных проектов.*

*Ключевые слова: системно-деятельностный поход, проектная технология, урок биологии, исследовательская деятельность школьников.*

Современный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, немыслим без широкого использования проектной технологии. Она способствует активизации познавательной деятельности школьников, развивает их творческую активность, формирует навыки исследовательской работы и при этом раскрывает их личностные особенности. Здесь каждый ученик является значимой частью общего процесса познания, а продукт его деятельности – важной составной результата. Отсюда, как следствие, заинтересованность всех участников проекта и посильный вклад в общее дело в зависимости от индивидуальных особенностей каждого. В основу проектной технологии положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. В своей педагогической деятельности использую следующие виды учебных проектов:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, села. Например, при выполнении проекта в 8 классе по теме «Движение крови по сосудам» учащиеся по результатам

наблюдения определяют как меняется работа сердца при различных состояниях организма: в покое, сидя, стоя, после десяти приседаний и через две и пять минут после нагрузки. Свои объяснения значения для организма изменения работы сердца обучающиеся представляют в виде презентации.

2. Информационные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов. Такие проекты схожи с исследовательскими, и являются их составной частью. Примером может служить проект «Лук-зеленый друг» (5 класс), который выполняется дома с помощью различных информационных источников и представляется учащимися в форме презентация, листовки или плаката. В таких формах учащиеся раскрывают химический состав и свойства лука; перечень витаминов, в нем содержащихся; значение и применение лука в кулинарии и медицине. Подготовленные проекты демонстрируются обучающимся класса, которые вместе с учителем дают оценку проекту по заранее оговоренным критериям оценивания.

Другим примером могут служить проекты, выполненные в ходе урока-конференции в 6 классе по теме «Значение растений в жизни человека», где в основе лежит также проектная деятельность. Но на этом уроке использую групповую форму работы. Класс делился на несколько групп: врачи, кулинары, садоводы, косметологи, фитодизайнеры. Каждая группа должна выполнить проект об использовании растений в своей области. Например, группа врачей готовит подборку материала в виде брошюры по лекарственным растениям, указав те заболевания, при которых эти растения используются, приложив рецепты народной медицины, фотографии растений. Группа фитодизайнеров готовит проект об использовании растений в эстетических целях, то есть о декоративных и комнатных растениях. Учащиеся создают брошюру о правилах выращивания этих растений, условиях содержания, о грамотном составлении композиций из них, прикладывают изображение рассматриваемых растений. Остальные группы учащихся готовили аналогичные проекты по использованию растений в своей сфере. Конечно, это трудоемкая работа, требующая предварительной подготовки со стороны школьников. Но в ходе такой работы ребята учатся собирать факты,

---

анализировать, обобщать их, у них развиваются коммуникативные умения, умение работать в группе.

3. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, кроссворд), а результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты). На уроках биологии использую такой творческий проект, как составление кроссвордов по определенной теме. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмысливать и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний.

Считаю, что благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности школьников. Выполнение проектов различных видов стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей. Проектная методика предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

### ***Список литературы***

1. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. – 2003. – №3. – С. 21–30.
2. Классификация школьных проектов. Учебные материалы онлайн. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studwood.ru//pedagogika/klassifikatsiya\\_shkolnyh\\_proektov](https://studwood.ru//pedagogika/klassifikatsiya_shkolnyh_proektov)
3. Информационные проекты на уроках биологии. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://easyen.ru/load/biologija/proekty/proekt\\_luk\\_zeljonyj\\_drug/343-1-0-61214](https://easyen.ru/load/biologija/proekty/proekt_luk_zeljonyj_drug/343-1-0-61214)

4. Творческие проекты на уроках биологии. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/biologiya/2234-tkachenko.html>

5. Аникина Н.Н. Метод учебных проектов как средство интерактивного обучения на уроках биологии и химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-metod-uchebnih-proektov-kak-sredstvo-interaktivnogo-obucheniya-na-urokah-biologii-i-himii-1423663.html> (дата обращения: 20.12.2018).