

Иванова Виктория Эрдыниевна

старший воспитатель

МДОУ Д/С №7 «Колосок»

п. Усть-Ордынский, Иркутская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье приставлены исследования развития самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни. В психолого-педагогических исследованиях тема самостоятельности не является новой, но, в то же время, она не утрачивает своей актуальности. В статье отмечено, что проявление самостоятельности у детей седьмого года жизни характеризуются также и гендерными особенностями. В работах В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман, Т.Н. Дороновой отмечается, что мальчики более самостоятельны и активны и это наблюдается чаще в игровой деятельности, познавательной деятельности, девочки менее самостоятельны. В тоже время специальных исследований, раскрывающих особенности проявления самостоятельности у мальчиков и девочек в научной литературе не представлено, что обуславливает необходимость проведения исследования, цель которого теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, старший дошкольный возраст, игра, личность, гендерные особенности, критерии и показателями сформированности самостоятельности, механизм развития саморегуляции.*

На констатирующем этапе эксперимента у большинства мальчиков и девочек седьмого года жизни был выявлен средний и низкий уровень развития самостоятельности. По итогам оценки готовности педагогов к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста было выявлено, что преобладающим уровнем сформированности всех компонентов, теоретического, мотивационного и операционно-практического являлся средний уровень. В развивающей среде не

в полной мере созданы условия для удовлетворения своих интересов детьми разного пола. Анкетирование родителей, направленное на выявления уровня готовности к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, также показало недостаточную сформированность готовности к развитию самостоятельности у детей.

Таким образом можно сделать вывод, что организационно-педагогические условия для развития самостоятельности у дошкольников представлены недостаточно. Необходимо разработать и организовать работу, направленную на повышение уровня готовности педагогов, родителей к развитию самостоятельности, повышение уровня оснащённости развивающей предметно-пространственной среды групп.

Процедуру развития самостоятельности мальчиков и девочек седьмого года жизни в ходе формирующего эксперимента мы осуществляли на основе построения системы работы. В этой системе, в соответствии с положениями гипотезы, нами были выделены ряд компонентов: пространственно-средовой компонент (организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей развитию самостоятельности детей); операционально-процессуальный компонент (развитие самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни в разных видах деятельности); методический компонент (повышение компетентности педагогов и родителей в развитии самостоятельности мальчиков и девочек седьмого года жизни).

Проанализировав среду, мы выявили недостаточность оснащения с учетом интересов мальчиков и девочек в разных видах деятельности, а также игрушек для мальчиков и девочек. На первый план мы выделили пополнение среды игрушками для мальчиков и девочек помогающие им демонстрировать модели поведения согласно полу.

Затем мы приступили к комплексу умений, которые необходимо развить у дошкольников для повышения уровня самостоятельности: развитие умения выражать свой замысел, ставить цель, планировать деятельность, действовать

согласно намеченному плану, оценить свою деятельность. Для этого мы использовали метод погружения.

В работе с педагогами мы запланировали и организовали мероприятия, направленные на учет гендерных особенностей детей седьмого года жизни, а также на особенности развития самостоятельности как личностной характеристики.

В запланированной работе с родителями мы знакомили их с методами и приемами развития самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни.

Проведя оценку организационно-педагогических условий развития самостоятельности в дошкольной организации и оценку уровня развития самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни на контрольном этапе исследования, нами были получены такие результаты: количество детей с высоким уровнем увеличилось среди мальчиков на 10%, среди девочек на 20%. Количество детей со средним уровнем увеличилось среди мальчиков на 10%, среди девочек на 0%. Количество детей с низким уровнем уменьшилось среди мальчиков на 20%, среди девочек на 25%. Данный анализ свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика и у девочек, и у мальчиков, а у кого из детей она является более выраженной, трудно сказать. Мы полагаем, что достигнутые результаты, следствие правильно организованной работы направленной на развитие самостоятельности у мальчиков и девочек седьмого года жизни.

Список литературы

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.