

Шаймарданова Эльвира Шамилевна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования у детей умения разбираться во времени. Автором представлена возможность эффективного формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, представления о времени, время, часы, временные представления.

Время – это одна из существеннейших элементов реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и реализует нашу жизнедеятельность. Мы подчинены его движению, несмотря на то, что порой не замечаем этого. С проблемой времени человек сталкивается каждый день, срывая листок календаря, постоянно, глядя на часы. Современные условия жизни требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, ускорять или замедлять темп своей деятельности, целесообразно использовать время. Для этого должно быть сформировано ощущение времени [3].

Время считается непростым определением, и, тем не менее, первое ознакомление со временем происходит уже в дошкольном возрасте. Временные представления образовывают основу для формирования умственных способностей, она в большинстве случаев воздействует на развитие организованности и умения распланировать свою деятельность; помимо этого, она в значительной степени

устанавливает благополучность ребенка в разных видах деятельности. Формирование у детей элементарных представлений и понятий о времени в дошкольном возрасте рассматривается как составная часть многостороннего, гармонического и, прежде всего, интеллектуального развития [4].

Дети рано сталкиваются со временем: «Пора идти в детский сад, уже восьмой час», «Завтра будет выходной день», «Вечером будем смотреть кино», «Летом поедем к бабушке». Эти и многие другие упоминания о времени ребенок слышит часто и пытается соориентироваться в них [2].

В дошкольных организациях ведется значительная деятельность по формированию у детей умения разбираться во времени. Дети следят за сезонными преобразованиями в природе, за изменениями в течение дня или нескольких дней: сопоставляют, что было утром и вечером, вчера и сегодня, слушают и сами воспроизводят рассказы, стихотворения, загадки о времени, изображают в рисунках различное время (день и ночь) и разные времена года. Однако, несмотря на это, весьма нелегко сформировать у дошкольников правильное представление о времени. Познания их, в том числе, в старшем дошкольном возрасте в значительной части неадекватны: неполны, единичны, невзаимосвязаны, статичны. Они не могут грамотно сопоставлять разнообразные отрезки времени, включенные в настоящие жизненные ситуации, решать практические или математические задачи, так как ориентируются только на числовое выражение. Слова, определяющие конкретные интервалы времени, примерный возраст человека (мальчик, мужчина, дедушка), а также временные отношения при сравнении возрастов (старше, моложе), у многих детей не входят в активный словарь. Большинство не ориентируются в сутках, существенные затруднения ощущают, определяя время на часах. Представления о том, почему день сменяется ночью, почему чередуются времена года, примитивны: основываются чаще всего на сказочном описании явлений природы (например, на сказке «Двенадцать месяцев»). Да, безусловна, данная тематика для постижения трудна. Но «хотя временные представления, – как пишет С.Л. Рубинштейн, – обычно развиваются у детей относительно поздно

(особенно, когда не уделяется достаточного внимания), не следует преувеличивать их недоступности» [1].

Исследование психолого-педагогической литературы показало, что определяющую роль в формировании восприятия времени у детей представляет режим. Непосредственно в это время у многих из них формируются определенные положительные привычки. Они начинают воспринимать время посредством повторяющихся действий, событий, явлений жизни. Так, на вопрос «Что значит утро?» (или вечер) обычно отвечают: «Утро, когда занятия»; «До обеда, когда прогулка»; «Вечер, когда приходят родители».

Повседневная жизнедеятельность, регулярно чередующиеся режимные факторы становятся для детей ориентиром. Отсюда – правильная ориентировка во времени им дается значительно легче, нежели освоение временных понятий.

Для формирования временных представлений детей могут быть использованы разные педагогические технологии. Научный работник Б.Т. Лихачев полагает, что педагогическая технология – это психологические и педагогические предписания, которые предопределяют формы, методы и способы обучения, что и является инструментом для обучения детей [5].

Изучать и закреплять понятия о времени следует в игровой форме, с помощью подвижных игр, либо рассказов, стихов, в которых говорится о времени. Рекомендуется применять логические и арифметические задачи, в которых говорится о времени; использовать предметные иллюстрации, ориентируя и направляя интерес детей на главные признаки данного отрезка времени: фон, светило (солнце, луна, звезды), содержание и характер деятельности людей и т. д. При планировании последовательности работы, придерживаться общедидактического принципа – от элементарного к сложному. Основной целью игровой технологии является создание педагогических условий в дошкольных образовательных организациях для успешного обучения. Задача игровой технологии познакомству со временем и часами, представляются следующими: – совершенствовать понятия о порядке времени, составляющих части суток, дни недели и т. д.; – обучать определять отрезок времени, осуществлять контроль времени в процессе

деятельности и обладать, способностью им управлять; – формировать интерес и желание учиться мыслить во времени; – вызывать заинтересованность к временным представлениям через какие-либо факты [6].

Наряду с традиционными формами можно использовать и инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов в развитии временных представлений является моделирование. Так как мышление дошкольников характеризуется предметной образностью и наглядной конкретностью, формировать представления о времени и его единицах, опираясь только на словесно-логические связи и объяснения, очень сложно. А такие временные характеристики, как длительность, последовательность и цикличность, можно рассмотреть, только используя технологию моделирования: начиная с предметного моделирования, к старшему дошкольному возрасту переходя условно-символическим моделям [7]. Технология моделирования повышает уровень знаний, умений и навыков, помогает справиться с трудностями, которые возникают у дошкольников при формировании понятий о времени.

Таким образом, эффективность формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста будет достигнута, если:

- происходит активизация личного опыта ребенка, осмысление связи между содержанием деятельности и соответствующим временным отрезком;
- стимулирование познавательной деятельности;
- развитие наглядно-схематического мышления при освоении последовательности и зависимости между различными категориями времени;
- комплексное решение задач умственного, эмоционального и речевого развития, способствующие накоплению у детей представлений о времени.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников представлений о времени бесспорна, так как временные представления образуют новейшую основу для развития в будущем интеллекта, который влияет в значительной мере на воспитание организованности и умения распланировать собственную деятельность. В связи с этим, главная задача педагога состоит в том, чтобы сделать

образовательный процесс для ребенка легкодоступным, увлекательным и познавательным.

Список литературы

1. Бондаренко А.С. Формирование у дошкольников представлений о времени / А.С. Бондаренко, А.Ю. Ищенко // Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: Материалы Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
2. Лихачев Ю.Т. Педагогика «курс лекций». – М.: Академия, 2011. – 120 с.
3. Минибаева Э.Р. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – №1 (18).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
5. Чуднова Р.П. Обучение детей ориентировке во времени // Дошкольное воспитание. – 1979. – №1.
6. Шинкаренко Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений // Педагогический практикум. – 2012.
7. Шуваева А.В. Формирование у дошкольников представлений о часах и времени // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. – МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – 316 с.