

Трифорова Наталья Владимировна

учитель информатики и математики

Трифоров Сергей Викторович

магистр, учитель математики и информатики

МБОУ «СОШ №43» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в работе проанализировано понятие «единое образовательное пространство». Авторами также рассмотрено влияние внедрения ФГОС на педагога.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, единое образовательное пространство, ФГОС, образовательное учреждение, педагогическая деятельность.*

Пространство в образовательном учреждении, приспособленное для решения образовательных задач, существует внутри педагогической действительности, благодаря специально-организуемой деятельности, созданной взрослыми с помощью детей, служит делу развития детей. Активное образовательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых. Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Основы ФГОС:

1. Запросы семьи, общества и государства.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

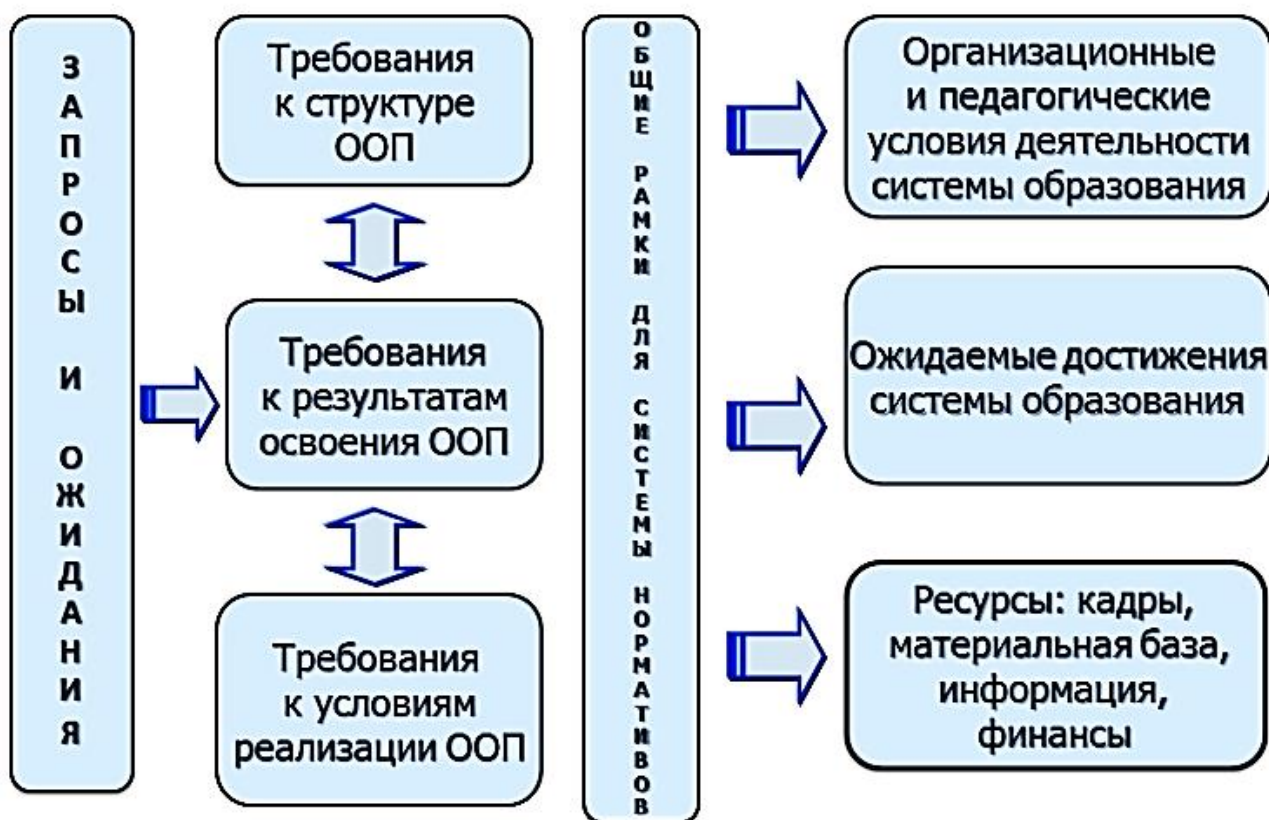


Рис. 1. Стандарты как совокупность трех систем требований

Влияние внедрения ФГОС на педагога:

- разнообразие программ и учебников;
- интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- школьники, живущие в широком информационном пространстве;
- высокие требования родителей и работодателей к образовательному процессу и его результатам;
- активное участие общественности в управлении школой; введение ФГОС второго поколения начального общего образования.

Задача педагога состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства, где функционирует образовательное учреждение; связать знания с интересами личности; помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально окрашенными событиями; придать общественно-полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям; организовать совместную деятельность детей и взрослых; вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

С другой стороны, задача педагога, психолога и родителя состоит в том, чтобы создаваемое им пространство позволяло бы пережить данному школьнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности. Здесь очень важно эмоциональное положительное принятие любого результата и выполняемом ребенком задании. Таким образом, мы можем говорить о пространстве успеха для ребенка.

Список литературы

1. Готопова Н.Д. Создание единого образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sozдание-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-1379007.html> (дата обращения: 21.12.2018).