

Вейлерт Наиля Талгатовна

заведующая детским садом

Панферова Татьяна Ивановна

воспитатель

Ердакова Анна Александровна

воспитатель

Турбина Ольга Вадимовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №204 «Колокольчик»

г. Тольятти, Самарская область

**МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «МАТЕ: ПЛЮС»**

Аннотация: в статье раскрыт опыт работы педагогического коллектива детского сада №204 «Колокольчик» АНО ДО «Планета детства «Лада» по математическому развитию дошкольников. Методическое обеспечение по данному направлению составляют материалы учебно-методического комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду», планирование образовательных ситуаций и проектов, которые могут быть реализованы как в рамках образовательной, так и досуговой деятельности с дошкольниками. Практическая значимость опыта заключается в возможности вариативного использования современных образовательных средств при реализации содержания представленного материала. В центре внимания данной статьи – познавательное развитие детей на основе комплексной программы развития «Мате: плюс».

Ключевые слова: концепция, «Мате: плюс», познавательная инициатива, компетенции, математические проекты, способности-предшественники.

Экспериментальная работа началась с изучения педагогами УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду»: карточки с заданиями, материалы дошкольников, диагностические карты, рабочие тетради. Материалы и игры «Мате: плюс» очень яркие и содержательные. Они сразу вызвали интерес у детей.

Далее мы выделили приоритетные задачи программы по возрастам, опираясь на таблицы уровней развития, которые представили авторы программы. Таким образом, для каждой возрастной группы мы разработали примерные задачи математического развития, исходя из нормы возрастного развития детей.

Внимательно изучив все материалы программы «Мате: плюс», в том числе математического комплекта, мы пришли к выводу, что нам необходимо включить в повседневную жизнь дошкольников:

1. *Планирование и организацию образовательных ситуаций – образовательная деятельность с использованием материалов УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду».*

2. *Организацию РППС, обеспечивающую развитие самостоятельной математической деятельности детей.*

3. *Планирование и реализацию математических проектов – образовательная деятельность в течении дня с детьми и их родителями.*

Данные направления позволяют обеспечить преемственность обучения детей с раннего возраста до окончания школы. Мы работаем над тем, чтобы математическое содержание прослеживалось в разных видах детской деятельности, использовалось в пространстве группы, привлекало детей и родителей.

В ходе экспериментальной деятельности мы убедились в том, что с помощью УМК «Мате плюс: математика в детском саду» закладываются основы широкого понятия о числе. Систематическое развитие базируется на детском восприятии и действиях – это необходимая отправная точка развития математического мышления. Поэтому особое значение придается развитие способностей детей к мыслительной деятельности и способностей предшественников.

«Математика в повседневной жизни» представляет собой развитие математических понятий, представлений и действий в контексте ситуации

повседневной жизни, детской деятельности и режимных моментов (время, календарь, последовательность действий, игра и математические элементы в ролевой, символической и режиссерских играх), самостоятельную и совместную деятельность, деятельность с родителями.

Элементы математических знаний, математические действия содержатся во всех событиях повседневной жизни ребенка и дома, и в детском саду, и в любом другом месте: одевание, раздевание, раскладывание еды по тарелкам, поход за покупками в магазин, игры в песочнице и т. д. – практически любые действия пронизаны математикой.

С помощью игровых карточек и карточек для педагогов педагогами были разработаны примерные игровые задания – образовательные ситуации в рамках своих возрастных групп. Такие образовательные ситуации мы разработали на каждую неделю. Количество игровых заданий вариативно и зависит от возраста детей и их интересов. К каждому игровому заданию мы прописали задачи, необходимый материал и методические приемы. Таким образом, мы систематизировали игры, которые предлагают авторы программы и любой воспитатель, работая по разработанному плану, имеет возможность грамотно создать условия для развития математических способностей детей.

В детском саду один раз в квартал проводится выставка математических пособий, изготовленных педагогами и родителями совместно с детьми, которые могут использоваться в повседневной жизни. Организуется выставка математических газет. Проводятся математические олимпиады.

Традицией детского сада стала ежегодное проведение (март) математического театра.

«Математика повсюду»- математические проекты, поддерживающие мотивацию и интересы детей.

Одной из основных стержневых конструкции организации познавательной деятельности по программе является проектно-тематический подход, позволяющий реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

За 2 года инновационной деятельности мы осуществили ряд математических проектов в разных возрастных группы, и теперь используем как методическую копилку в помощь воспитателю. Проектная деятельность, с одной стороны, является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми. С другой стороны, «погружение» в тему проекта, идеально подходит для обогащения или расширения знаний детей по какой- либо теме с помощью взрослых.

Темы математических проектов могут появляться как по инициативе детей, так и взрослого. У каждого проекта определяются цель и задачи, но практика реализации проектов в саду показала, что в зависимости от интересов детей могут изменяться задачи проекта (*«познавательная инициатива» – ФГОС*).

Важно, чтобы тема проекта вызывала интерес у детей. Замечательно, если изначально идея проекта исходит от детей (*«Детский совет» – форма запуска проекта*).

Образовательные проекты основаны на интеграции образовательных областей, то есть предусматривают множество возможностей для решения разнообразных задач, в том числе математического развития. Исходя из этого, мы старались центры активности наполнить математическим содержанием. Например, Центр книги – в «книжном каталоге» зафиксировать сколько книг на полках, Конструктивный центр – постройка по готовой схеме симметричных конструкций – самолет, мост, проектировать планировку помещения по заданным признакам на листе бумаги.

Работа над проектом включает несколько этапов: подготовительный (планирование проекта), организационный(организация запуска проекта), содержательный (практическая и всесторонняя проработка темы), аналитический (анализ и обсуждение).

Осуществляем наши математические по проекты мы вместе с родителями. Проекты являются отличной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность, стимулируют сотрудничество с родителями и семьями.

Каждый проект имеет свой итог, результат. Это отмечается отдельно в планировании проекта. Формы итоговых мероприятий могут быть самые разные.

«Математические проекты» и «портфолио» помогают выявить сильные стороны и интересы детей, для того чтобы в дальнейшем создать благоприятную среду для развития детей.

Насыщение среды различным математическим дидактическим материалом УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду» развивает воображение, пространственное представление, конструктивное мышление, смекалку, сообразительность.

Воспитатели создают условия для поддержания самостоятельной математической деятельности дошкольников. Для этого в каждой группе детского сада оборудован центр занимательной математики, где размещены постоянно меняющиеся игровые пособия, в том числе материала УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду».

Кроме того, в групповой среде широко используются различные настенные математические панно, элементы игровых полов и стен. Учитывая особенности и интересы детей, размещаются пособия с учетом развития и потенциала возможностей каждого ребенка. Все пособия находятся в свободном доступе для детей.

Оформление холлов детского сада: стены, лестницы, пол, построено с учетом углубленной работы детского сада по математическому направлению.

Благодаря специально созданной среде каждый ребёнок становится способным к математике!

Рабочей группы детского сада по данной экспериментальной деятельности отмечено, что благодаря УМК «Мате: плюс» повышается интерес детей к изучению математики. Диагностические материалы показали положительную динамику развития первичных математических представлений и формирования базовых математических компетенции у воспитанников групп. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада по данному направлению. Родители, наблюдая за увеличением интереса детей к математике, так же активно

участвуют в образовательном процессе детского сада. Воспитанники показывают высокие результаты на конкурсах и мероприятиях по математике различного уровня.

Более того, в 2016 г. д/с №204 « Колокольчик» стал победителем областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования « Детский сад года» в номинации «Система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», а в 2017 г. детски сад был награжден знаком качества «Лучшее детям». «Услуга в системе дошкольного воспитания: Математическое развитие дошкольников соответсвии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации.

«Математика повсюду» – вот девиз детского сада на данный момент.

Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2015. – 368 с.
2. Проектная деятельность Мате: плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3dp1/rZWenTzPq>
3. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/5VR6/Bpv7rCUA4>
4. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/5YPC/CvCw4BtHh>
5. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MaBd/1N6qhdDEZ>
6. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BUJV/PFxrlEQw8>
7. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8U8x/hyPAVQqJv>

8. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cloud.mail.ru/public/CBWH/bw9ek7fqn>

9. Образовательные ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cloud.mail.ru/public/Bj92/r2VnW5M7g>

10. Презентация: «Планирование и организация образовательной деятельности по программе «Мате: плюс. Математика в детском саду» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JwME/vmx9X6kaz>

11. Интернет-конференция по реализации программы «Мате: плюс». – 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.n-obr.ru/conference/>