

Банина Нина Алексеевна

учитель начальных классов

Алейник Алевтина Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данном исследовании рассмотрена проблема воспитания детей. В статье авторы как классные руководители делятся опытом работы с родителями.*

***Ключевые слова:** воспитание, классный руководитель, родители, младшие школьники.*

Кто из нас не слышал разговор о «трудном классе» или «хорошем классе». В «трудных» классах много отстающих учеников, часты случаи нарушения дисциплины. Чтобы в таких классах добиться положительных результатов, коллективу учителей приходится прилагать огромные усилия. В хороших классах общественная жизнь бьет ключом, неуспевающих единицы. Дети класса дружные, дисциплинированные, любознательные. Такие классы радуют и учителей и родителей. Почему же один класс бывает хорошим, а другой – трудным?

Большинство родителей объясняет это явление тем, что в разных классах разные учителя и классные руководители. «У хорошего классного руководителя класс передовой, – говорят они. – Неважный классный руководитель – и класс плохой». Безусловно, учитель – центральная фигура в классе, от его опыта, организационных способностей, знаний, подхода к детям зависит очень и очень многое. Но только ли мастерство учителя и классного руководителя определяют успехи учебной и воспитательной работы в классе?

Школьная жизнь на каждом шагу убеждает педагогов в том, что лучшими классами бывают, как правило, те, в которых большая часть родителей активно

помогает классному руководителю увлечь детей полезными делами, выявить причины, которые мешают тому или иному ученику успешно учиться.

Педагогический союз классного руководителя, учителей и родителей – могучая воспитательная сила. Когда учитель берется за классное руководство в незнакомом классе, то его в одинаковой степени волнуют мысли и о том, что из себя представляют будущие ученики, и о том, какие у них родители, как они воспитывали и воспитывают своих детей, будут ли они помощниками.

Есть родители, которые даже и воспитанием своих детей не занимаются всерьез. Таких и в школу не дозовёшься.

– Нам некогда, – заявляют одни, – мы работаем!

Ребёнок 3 класса не выполняет домашние задания, ходит в разорванных брюках, а мама отвечает: «Я всё время отдаю ребёнку». Звонишь на работу матери, чтобы узнать причину отсутствия дочери, а она говорит: «А разве она не в школе?» Именно из этих семей дети и бывают чаще всего трудными. Их не так уж много, а требуют они к себе огромного внимания, и не только со стороны учителей. Родители-общественники, которые вместе с педагогами принимают участие в судьбе таких детей, помогают воздействовать на их семью, спланировать родительские и классные коллективы, и являются опорой учителя.

Необходимо, чтобы родители не боялись учителя, а уважали и верили ему. Нужно постараться создать такие взаимоотношения с родителями, чтобы они шли к учителю с любой бедой, тревогой и обидой. Педагог всегда должен быть при этом спокойным, доброжелательным и готовым помочь. Конечно, учитель всегда занят детьми и времени у него очень мало для ежедневных встреч и бесед с родителями, а общения только на родительских собраниях в начальной школе не достаточно. Чтобы выйти из этого положения, дополнительно проводятся заседания родительского комитета, малые собрания, родительские дни. Большой подготовки они не требуют и много времени не занимают.

На неделе определяется один день, в который после уроков родители могут войти в кабинет, поговорить с детьми, учителем, посмотреть журнал и т. д. Малые собрания проходят для отдельных родителей, объединенных одной

проблемой. Например, собираются родители слабых учеников, и обсуждается проблема успеваемости. Или родители одарённых учеников и обсуждается проблема подготовки к олимпиадам и т. д. То есть надо так строить работу, чтобы родителям на собрании было интересно, комфортно. Чтобы собрания были для них важны и полезны.

Недопустимо на классных собраниях говорить публично об отметках учеников. Например, чтобы не называть детей, которые плохо пишут в тетрадях, заводится Тетрадь Почёта и Круговая тетрадь. В Тетради почёта даётся право писать только детям с аккуратным и красивым почерком, а в Круговой тетради пишут все по очереди. Родители могут всегда посмотреть и сравнить работу своего ребёнка с работами его сверстников и увидеть его проблемы. В диагностической «Папке-накопителе» родители всегда могут найти письменные проверочные работы своих детей.

Необходимо, чтобы на каждом собрании родители узнавали что-то новое, важное о том, как воспитывать своего ребенка, как помочь детям в учёбе, как прививать любовь к чтению, как относиться к отметкам ребёнка и т. д.

Нужно проводить для родителей педагогические беседы, яркие, доходчивые, насыщенные примерами из жизни класса. Устраивать диспуты, конференции по тем вопросам, которые особенно волнуют. Практиковать обмен опытом семейного воспитания. Обсуждать интересные статьи о воспитании.

Очень полезны собрания, в подготовке которых участвуют сами родители. Эта помощь не только экономит силы учителя для другой работы, которой у него непочатый край, но и даст большой воспитательный эффект.

Например, если учитель говорит на собрании о том, что ребята приходят в класс неопрятными – впечатление одно. Но если об этом же скажет родительница, которая дней за десять до собрания провела два-три санитарных осмотра, впечатление от такого выступления будет иным.

Когда учитель говорит о том, как важно приучать ребенка к режиму, каким должен быть распорядок дня у данного класса, то, возможно, некоторые родители и думают про себя: «Что ж, на то и учитель, чтобы напоминать нам об этом».

Однако если кто-либо из родителей, расскажет о том, что посетив семью, увидел, что ребёнок предоставлен сам себе, проводит день как ему вздумается, садится за уроки поздно вечером, в дневнике у него за месяц всего одна подпись родителей, – такое выступление заставит почувствовать многих родителей, что не только школа, но и сами родители уже требуют от них ответственного отношения к воспитанию детей.

Общественное мнение родителей – огромная воспитательная сила. Разнообразные, педагогически содержательные выступления родителей на классных собраниях – одна из возможностей привести её в действие [1, с.45].

Всякая хорошая работа требует поощрения. Поэтому, чтобы родители охотнее соглашались помогать учителю в воспитательном процессе, я завела для них Тетрадь Почёта, куда записываю имена тех, которые принимают активное участие в жизни класса.

Но сколько бы мы не говорили о воспитании детей самое главное, как говорил А.С. Макаренко, «только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – первый и самый главный метод воспитания!» [2, с. 143].

Список литературы

1. Пинт А.О. Это вам, родители. – М.: Знание, 1971. – 89 с.
2. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогика, 1993. – 235 с.