

Мухина Ирина Владимировна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №113 «Капитошка»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

МЫ ШАГАЕМ ПО ТРОПИНКАМ

***Аннотация:** в статье говорится, что сегодня детские сады вправе выбрать любую программу, из числа рекомендованных Федеральным институтом развития образования г. Москвы. Детский сад автора выбрал основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки», созданную на основе концепции профессора В.Т. Кудрявцева и стал сетевой экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования. Благодаря её внедрению в детском саду произошли существенные изменения технологий, средств учебно-воспитательного процесса, организации пространственной среды. Программа «Тропинки» В.Т. Кудрявцева помогает решать такие задачи, как привлечение родителей к образовательной деятельности, расширение культурного пространства и социализация детей, знакомство с окружающим миром, уважительное отношение к родным, близким и формирования самостоятельности, инициативности, ответственности. Необходимым условием развитием этих качеств является воспитание в условиях развивающего общения.*

Ключевые слова: детский сад, программа, Тропинки.

Перед коллективом были поставлены задачи:

- создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;

– создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

– разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Успешность ребенка в разных видах деятельности и общении во многом зависит от способности действовать самостоятельно. И одним из эффективных способов развития самостоятельности у детей дошкольного возраста является создание предметно-развивающей среды. Педагоги совместно с родителями создали для детей условия, где бы дети развивались и радовались каждому дню, проведенному в детском саду. Правильно созданная в группе предметно-пространственная среда решает ряд задач, а именно: способствует проявлению инициативы и творчества у детей в разных видах деятельности, помогает совершенствовать умение организовывать и завершать собственную деятельность, воспитывает желание вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели, формирует познавательную активность. Создавая развивающее пространство в групповых помещениях мы руководствуемся принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Очень активно и продуктивно работает на базе нашего учреждения детско-родительский клуб «Пчелка», где родители посещают разные мероприятия: беседы, семинары, круглые столы, обсуждение семейного опыта, тренинги.

Система социализации дошкольника по программе «Тропинки» включает педагогические технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течении одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца;
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности;
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Технология «Ситуации месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Это способствует расширению кругозора детей, обогащая представления по изучаемым темам.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация». Не все дети могут справиться с задачами, поставленными перед ними, принять собственное верное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям. Чтобы все дети это усвоили урок, ситуацию повторяли 2–3 раза, меняя сюжет. Тематика разная – «Как нарисовать, если нет кисточек и карандашей», «Незнакомец на участке» и другие. Эта технология учит детей самостоятельно находить выход из экстремальных ситуаций и психологических конфликтов.

Технология «Социальная акция» Дети и родители выполняют поделки, открытки. Вырученные от продажи средства направляются в детский онкологический центр «Подари жизнь», детский дом «Малышок». Акция объединяет всех участников образовательного процесса, дает первые ростки

милосердия и сострадания у маленького человека, каждая последующая акция привлекает с каждым разом все большее число родителей и детей.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг». Он направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Дети стали лучше слушать друг друга, совместно планировать день и выражать открыто свои чувства.

Технология «Дети-волонтеры». Детям предоставляли возможность помочь младшим детям (мыли игрушки совместно, одевали, играли). Для детей младших групп дети старших групп изготавливали игрушки, театр, поделки, книжки. Показывали кукольные спектакли, концерты.

Технология «Развивающее общение». Это самостоятельное решение конфликтов детьми. Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. В данной технологии ведущая роль принадлежит в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Навыки правильного поведения понижают степень конфликтности и агрессивности в группе. В этом помогают правила, разработанные самими детьми каждой группы, игровые перчатки-«мирилки», коврики мира, картотеки-стишков-мирилок.

Технология «Волшебный телефон». Огромный интерес вызывает эта технология как, телефон доверия. Все хотят общаться со сказочными персонажами. Педагог совместно с психологом разрабатывает вопросы для каждого ребенка индивидуально. Вопросами снимается много проблем. Проговаривая и отвечая, ребенок находит собственное решение выхода из проблемы.

Программа «Тропинки» является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками проекта как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016.