

Ушакова Любовь Христиановна

учитель физической культуры

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в статье говорится, что в современных условиях развития общества возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и привычек здорового образа жизни. Для эффективного решения задач необходимо сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: ФГО, ОБЖ, школа, современные условия обучения, методы работы, организация уроков, проведение уроков.

ФГОС нового поколения ставит перед преподавателями ОБЖ важные и серьёзные задачи опережающего качественного обучения детей: от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритетному предотвращению этих ситуаций, устранению причин угроз, обеспечению безопасности своей жизнедеятельности. Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, в равной степени нужны и учащимся начальной школы, и старшеклассникам. Обучать ребёнка, как вести себя в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния природной и социальной среды.

Цель преподавания курса ОБЖ в школе достигается решением целого ряда задач, основными из которых являются:

- 1) разработка образовательных программ и обучающих технологий по курсу ОБЖ совместными усилиями специалистов и преподавателей ОБЖ;
- 2) непосредственное изучение учащимися под руководством учителя основ курса с получением при этом необходимых практических навыков;
- 3) организация посещения учениками одного из управлений гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, поста дорожных служб, пожарной части, медицинского учреждения с целью получения наглядного представления о работе сотрудников гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций по ликвидации последствий аварий, инспекторов дорожно-постовой службы по обеспечению безопасности на улице, работе пожарных по ликвидации возгорания и обеспечению пожарной безопасности, медицинских работников по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- 4) отработка действий по сигналу тревоги во время школьных занятий;
- 5) проведение военно-спортивных игр и занятий в школе; конференций, семинаров, конкурсов и других научных мероприятий.

Новый стандарт раскрывает возможность внедрения в процессе занятий и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). В процессе изучения предмета ОБЖ можно использовать материалы не только учебника, но и проводить наблюдения и опыты, с использованием сотового телефона, фотоаппарата и видеокамеры. Все свои наблюдения и опыты учащиеся фиксируют, обобщают, и их результаты могут быть представлены в цифровом виде, чаще всего посредством проекторов (например, зафиксировать на видеоносителе источники нарушений правил дорожного движения, противопожарной безопасности возле дома, парке). Современные дети уже в школе получают возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом мире. Эту задачу помогает решить ФГОС. Поэтому учителю ОБЖ необходимо учитывать интегрированное содержание предмета. Ключевое слово, определяющее его деятельность – развитие.

По современным требованиям ФГОС необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Например, проектная деятельность при изучении предмета ОБЖ помогает обучающимся принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы и брать на себя ответственность за последствия сделанного выбора, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности. В настоящее время метод проектов, как никакой другой, соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к процессу изучения предмета ОБЖ. Данная методика помогает произвести процесс обучения самостоятельным поиском информации в процессе решения конкретных проблем, а также содействует развитию творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

Основной задачей обучения по ОБЖ является выработка и закрепление у обучающихся общего представления о том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, в природе. Таким образом, необходимо, начиная с начальной школы, давать обучающимся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности целостное представление о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера, также необходимо прививать чувство осторожности, элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Список литературы

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: Вако, 2011. – 176 с.

2. Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – №6. – С. 5–10.

3. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся // Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». – М., 2004. – 104 с.

4. Макрушина И.В. Актуальные вопросы преподавания курса «основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе / И.В. Макрушина, Н.А. Корохова, Н.Г. Ишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-prepodavaniya-kursa-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 29.11.2018).