

Попова Ирина Евгеньевна

воспитатель

Прусакова Наталья Петровна

учитель-логопед

Соснова Эльвира Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка

Яковлевского района Белгородской области»

п. Томаровка, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНО-ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:** в статье раскрываются причины необходимости овладения воспитанниками ДОУ с ОНР описательно-повествовательной речью, представлены элементы технологии опыта обучения.*

***Ключевые слова:** актуальная проблема, образовательная деятельность, основной компонент речи, степень усложнения, речевые возможности детей, процесс обучения, цели успешности обучающего процесса, формирование навыков пользования описательно-повествовательной речи.*

Для ребенка-дошкольника умение рассказывать является средством познания окружающего мира, демонстрацией степени владения речью. К сожалению, речь детей с ОНР характеризуется её неполной сформированностью во всех составляющих компонентах: фонетике, звукопроизношении, грамматике, лексике. Обучение рассказыванию таких воспитанников ДОУ является одним из главных направлений коррекционной и развивающей работы, заключающейся в обогащении словаря, совершенствовании грамматического строя, фонематического оформления высказывания. Овладение детьми основными видами описательно-повествовательной речи, рассказом и пересказом, которые так необходимы и в учебной деятельности, и в повседневной жизни, оказывается сложным и длительным процессом.

Обучение детей с ОНР описательно-повествовательной речи целесообразно проводить по трем направлениям:

1. Составление высказываний-предложений полного состава в начале простых, а затем и сложных конструкций.
2. Работа над включением в диалогическую речь более развернутых подробных фраз.
3. Упражнения в связной описательно-повествовательной речи.

Для составления предложений как основного компонента речи целесообразно применять следующие приемы:

1. Составление предложений по демонстрации действий.
2. Вставление пропущенных слов в предложенные ребенку фразы.
3. По составлению фраз-ответов на вопрос.
4. Построение предложений по картине, предметной картинке.
5. Игры, побуждающие к составлению распространенных предложений.
6. Все вышеперечисленные приемы используются в качестве подготовительного этапа к упражнениям в связной описательно-повествовательной речи.

Вся НОД по обучению воспитанников описательно-повествовательной речи разбита с учетом степени усложнения:

1 группа – рассказы по готовому плану-образцу, 2 группа – по восприятию, 3 группа – по памяти и 4 группа – по воображению. Для удобства в работе составляется перспективный план по обучению детей рассказыванию на весь учебный год, с учетом речевых возможностей детей, их возрастных особенностей. К примеру, в сентябре месяце проводится следующее:

I неделя – рассказ по образцу – пересказ сказки «Колосок».

II неделя – по восприятию – составление рассказа по сюжетной картине «На осенней полянке».

III неделя – рассказ из личного опыта – «Что я видел осенью на огороде».

IV неделя – концовка к рассказу логопеда – «Как прошел первый день Насти в детском саду».

Первая группа рассказов (по готовому образцу) предполагает использование образца как средства облегчающего процесс обучения, т. к. детям дается результат, которого они должны достичь. Кроме того, образец предполагает примерное содержание будущих рассказов, их объем и последовательность, облегчает подбор слов. В эту группу включали такие виды работы: пересказывание текстов, драматизация произведений. Мы придерживались определенных требований к воспитанникам во время пересказа:

- осмысленность, полное понимание текста;
- передача произведения без пропусков и нарушений логики изложения;
- недопустимость длительных пауз.

Вторая группа – рассказы по восприятию включала следующие виды учебной деятельности:

- составление рассказа на основе сюжета картины, рассказ об игрушке, дидактические упражнения на описание предметов, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Третья группа рассказов, по памяти, оказалась для детей, по нашим наблюдениям, более сложной. В целях успешности обучающего процесса в нее нами были включены такие виды работ:

- описание какого-либо предмета по памяти, описание личных действий по памяти, составление рассказа из личного опыта. Для облегчения работы детям предлагались интересные темы из среды ближайшего окружения.

В четвертую группу, рассказы по воображению, входили следующие виды работ:

- добавление конца к началу, предложенному взрослым, составление рассказа по теме и плану, рассказы-инсценировки.

В построении НОД нами учитывались сниженная речевая активность детей с ОНР, недостаточная переключаемость с одного вида деятельности на другой, чрезмерная утомляемость, отсутствие целенаправленного внимания, бедность воображения. Такие приемы, как разъяснения и указания, коллективные упражнения, повторение отдельных мест, пересказ по частям, пересказ в лицах, игры

драматизации, инсценировки, поощрения и оценки успешности деятельности каждого ребенка, обязательно присутствовали при обучении детей описательно-повествовательной речи.

Нами были подобраны и систематизированы необходимые, разнообразные учебно-методические и наглядные материалы.

В ходе проведенной нами учебной работы у детей с ОНР постепенно формировались навыки пользования описательно-повествовательной речью, значительно расширялся запас речевых категорий (грамматических и лексических), а это повысило степень подготовленности воспитанников к обучению в школе.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.Ш. Яшина. – М.: Академия, 1999.
2. Богущ А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев, 1999.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.