

Меняева Людмила Васильевна

учитель высшей категории

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

***Аннотация:** технологический подход к обучению, по мнению автора, предусматривает точное управление учебным процессом и гарантированный успех поставленных учебных целей. Технологический подход позволяет с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическим процессом, анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование, комплексно решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать благоприятные условия для развития личности, оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии для решения возникающих педагогических проблем.*

***Ключевые слова:** технология, адаптации, социализация.*

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также способствует успешной адаптации и социализации в обществе.

В современном, быстро изменяющемся мире перед учителем стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных путей усовершенствования учебного процесса, направленных на обеспечение обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях. Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий. Исходя из

образовательных потребностей своих обучающихся, а так же имеющих в образовательном учреждении условий, в своей практической деятельности использую ряд современных педагогических образовательных технологий (или их элементов), адаптируя их к способностям и возможностям детей с интеллектуальными нарушениями: проектные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, разноуровневого обучения, игровые, здоровьесберегающие.

В результате использования современных педагогических технологий достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует педагога и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Активные формы обучения являются актуальными и перспективными и для современной коррекционной школы. Одной из таких форм является метод проектов, который открывает значительные возможности для повышения качества образования, позволяет обучать детей самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению. Но метод проекта в коррекционной школе имеет и свои специфические особенности, и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность. Проектная деятельность в коррекционной школе позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и в контроле своей деятельности. В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся;

- развитие критического и творческого мышления;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно добывать и конструировать свои знания;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Благодаря методу проектов и использованию информационных компьютерных технологий появилась возможность вовлечь обучающихся с ОВЗ в активную деятельность по разработке и созданию практического продукта. Очень важным является обучение учащихся основам проектной деятельности. Выполняя проекты, школьники учатся находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и применять знания в различных областях, приобретают навыки практической работы и опыт решения реальных задач.

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Организация проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида ориентирована на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и в качестве приоритетной выделяется коллективная деятельность. Коллективная деятельность в условиях коррекционных школ VIII вида направлена на социализацию личности, т.к. чрезвычайно важно ребенку с нарушением интеллекта научиться общению и общаться. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ними людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

При использовании проектной деятельности на уроках математики, значительная роль в ней всё-таки остается за учителем (подбор литературы, очень часто в семье нет компьютера, помощь в анализе материала, оформлении проекта) и лишь в старших классах возможны самостоятельно выполненные проекты учащимися первой уровневой группы. Метод проектов позволяет развивать у школьников умения самостоятельного (с дозированной помощью) составления проекта. Данная технология даёт ребёнку возможность экспериментировать,

синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Применение ИКТ в специальных (коррекционных) школах даёт возможность повысить качество обучения, воспитывает мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается недоразвитие всех компонентов языковой системы, бедность словарного запаса, нарушение развития познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания, недостаточность представлений об окружающем мире. Систематическое использование ИКТ на уроках математики обеспечивает соответствующую наглядность, повышает положительную мотивацию обучающихся при изучении учебных тем предмета, активизирует мыслительные операции, развивает самостоятельность и творческую активность.

ИКТ на уроках математики можно использовать в виде показа презентаций, слайдов, учебных фильмов. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Но уроки с использованием ИКТ становятся интереснее, эмоциональнее. У учащихся активизируются основные анализаторы, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Проблемное обучение формирует познавательную активность обучающихся, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей. Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, постановке проблемных вопросов, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся с учителем.

Технология индивидуального и дифференцированного обучения позволяет разработать оптимальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей и возможностей для каждого ребенка, моделировать ситуацию успеха, повышать значимость собственной деятельности, а также вызывает

интерес к изучению предметов, развивает способности, необходимые навыки и умения, активизирует мыслительную деятельность. При подготовке к урокам, подборе упражнений, составлении контрольно-измерительных материалов нужно учитывать психологические, физические, индивидуальные возможности каждого обучающегося. Поэтому все задания даются в соответствии с уровневой группой ребёнка (1, 2, 3 уровень), что позволяет каждому ученику успешно осваивать программный материал.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например урок – путешествие, урок-соревнование. А также – дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Дидактическая игра на уроках углубляет, расширяет, пополняет знания, является средством развития умственных, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, всестороннего его развития. Вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием. При подборе игры или игровых заданий нужно учитывать интересы и склонности учеников.

В специальной (коррекционной) школе самой главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями. Выполнять эту очень важную задачу помогает использование элементов здоровьесберегающих технологий, которые направлены на обеспечение каждому школьнику возможности сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация учебного занятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, нужно в системе проводить на уроках физкультминутки, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, следить за соблюдением правильной осанки, предусматривать в этапах уроков смену видов деятельности, изучение

материала выстраивать от простого к сложному, включать в урок игровые, соревновательные моменты, рефлексию. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет не только сохранить здоровье детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. – М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология. – М., 2003.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2004.
4. Никольская Е.И. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках математики во вспомогательной школе. – М., 1976.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М., 1989.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.