

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Крейзо Наталия Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ РЕЧЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Аннотация: в статье авторами рассмотрен вопрос развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Исследователи предлагают использовать разнообразные речевые занятия для решения обозначенной проблемы.

Ключевые слова: развитие речи, дети старшего дошкольного возраста, речевые занятия.

Психологи считают, что формирование мышления и речи происходит в процессе практической деятельности. Язык, как средство общения людей, является особым видом интеллектуальной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурня, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин). Связная речь старших дошкольников является мощным резервом их умственного развития. Развитие речи дошкольников с ОНР в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, однако главным видом является обучение родному языку на специальных речевых занятиях. Структура организованной образовательной деятельности по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, развития элементарного осознания языковых явлений и т. п.; однако основной задачей является развитие связной монологической и диалогической речи. В воспитании звуковой культуры речи это осознание формирование

средств языка, интонационной выразительности речи. Развитие звуковой стороны речи тесно связано с обучением ребенка, имеющими нарушения речи грамоте, распознавать место звука в слове, вычленять звуки шипящие, сонорные, твердые и мягкие, гласные и согласные. Все эти умения необходимы ребенку для дальнейшего обучения его чтению. Важной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению погнию фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. Дети могут уже четко дифференцировать, что такое звук, слово, предложение. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

Старшие дошкольники с ОНР учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал (спал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двустушия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

Со старшими дошкольниками с ОНР продолжается работа по обогащению и уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется

работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик – радостный; поезд идет – движется; Маша и Саша – дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся; радуются), к изолированному слову (умный – толковый; старый – ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста заданий. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают и оттенки значений глаголов. Дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать – мчаться; пришел – приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный – рассудительный; старый – дряхлый; робкий – трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом – новый, старый человек – молодой), к изолированным словам (легкий – тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)». Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лить», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), их учат сочетать слова по смыслу.

Дошкольников с ОНР продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразовании, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его

грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Вследствие проведенной целенаправленной работы у детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть – «учит», «книга», «ручка», «учитель»; «рассказ», «интересный», «рассказывать») или образовать слово по образцу: весело – весёлый; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи – умению строить не только простые, но и распространенные, и сложные предложения. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом. («Дети пошли в лес, чтобы...»)

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный и повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

С детьми старшего дошкольного возраста с ОНР продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение.

Все эти упражнения, игры, занятия можно повторять, чтобы дети усвоили, что слова имеют значение, могут изменяться. Они по-разному звучат. Если ребенок выполнит все задания правильно, значит, у него высокий уровень речевого развития, и он хорошо подготовлен к школе.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Рекорд – Старт: Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования / В.Т. Кудрявцев. – М., 2005.
2. Струнина Е.М. Основные направления работы по развитию речи дошкольников. Развивающее образование – многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы / Отв. ред. Л.Е. Курнешова; науч. ред. – проф. П.Т. Кудрявцев. – М., 2003. – Ч. 17.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
4. Игры и упражнения по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yarkiedeti.ru/vsyo_o_rannem_razvitiigri-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-6-7-let/ (дата обращения: 17.12.2018).