

Андреева Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Гайдукова Светлана Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: считается, что развитие логических навыков в большей мере происходит на уроках математики, где логические формы и отношения проявляются в чистом, незавуалированном виде. Однако, как отмечают авторы, если работу по развитию логических умений на уроках русского языка вести планомерно, систематически, творчески подходить к вопросу отбора учебного материала, то можно добиться хороших результатов не только в формировании и развитии логических умений, но и логического мышления в целом.

Ключевые слова: логические умения, модель развития логических умений.

Как на практике происходит процесс формирования логических умений? В большинстве случаев – стихийно, без знания системы необходимых приемов, их содержания и последовательности формирования. Кроме того, надо отметить, что система заданий в учебниках, направленных на формирование логических умений, неполна с точки зрения логической подготовки младших школьников, имеющиеся упражнения распределены неравномерно и недостаточно последовательно.

Поэтому нами была разработана система развития логических умений на уроках русского языка, на основе психолого-педагогических особенностей младшего школьника и в течении 4 лет мы проверяли реализуемость и эффективность разработанной системы. Она дала хорошие результаты.

Эта модель реализуется через четыре основных блока:

1 блок. Аналитико-синтетический

Предполагает развитие умений мысленно расчленять предметы или явления на образующие его части, соединять отдельные элементы, части и признаки в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны между собой в процессе познания.

Выделение признаков, предметов, явлений (Чем отличается...?)

Сравнение предметов (В каком слове больше ...?)

Узнавание предмета по его признакам (О чем идет речь?)

Описание предмета по его признакам (Расскажите о...)

Разложение объекта на части (Составьте из букв слова)

2 блок Сравнение и обобщение

Строится на заданиях по выделению признаков предметов и оперирование ими, выяснения их различий и сходств, рассмотрению явлений и действий с разных сторон для выделения их признаков, узнаванию объектов по их признакам и составлению их описания.

Подбор общего названия (Как назвать одним словом...?)

Нахождение «лишнего», «недостающего» предмета, явления, признака (Найди «лишнее» предложение)

Сравнение групп (Подбери синоним, антоним)

3 блок Установление закономерностей

Заключается в раскрытии и уточнении смысла логических слов «все», «некоторые», «если..., то...» с помощью соответствующих предметных действий, подборе синонимов к логическим словам и тренировке в их правильном употреблении, в совершенствовании способности школьников приводить доказательства, формулировать суждения и проводить умозаключения. В процессе обучения совершенствуется способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения учащихся развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями.

Установление связи между предметами, действиями (Как связаны между собой...?)

Установление причинно-следственных связей (Если..., то...)

Проведение умозаключений (Составь предложение, которое являлось бы связующим между первым и вторым предложениями)

Проведение доказательств и опровержений утверждения (Это не верно, потому что...)

4 блок Классификационный

Включает в себя работу по подбору названия группы предметов, явлений, объединенных общим свойством, группировке их по данному признаку, нахождению признаков, по которым произведена группировка, самостоятельно выбранному признаку для группировки, распознаванию правильной группировки.

Особенностью реализации модели развития логических умений является комплексное применение системы упражнений на уроках русского языка. Все упражнения направлены на практическое овладение содержанием интеллектуальных понятий и действий. Одни и те же логические умения отрабатываются на разнообразном материале. Благодаря такой работе формируется целостная картина восприятия мира, развиваются умения по самостоятельному решению учебных заданий в частности и возникающих жизненных проблем в целом.

Следует также подчеркнуть, что достаточный уровень развития всех перечисленных логических умений снимает психологические зажимы и комплексы в учении, предупреждает неуспеваемость и сохраняет здоровье детей.

Список литературы

1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 2014.
2. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия; Высшая школа, 2001.
3. Условие возникновения и становления опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/358/57621.php> (дата обращения: 17.12.2018).