

Рогожина Анна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №37»

г.о. г. Салават Республики Башкортостан

г. Салават, Республика Башкортостан

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ

РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** автор отмечает, что в детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Как помочь ребенку ответить на вопросы, как устанавливать причинно-следственную связь в явлениях? Возможности его обогащения расширяются при условии создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для экспериментирования.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, детское экспериментирование, системно-деятельностный подход.*

Дошкольное образование обеспечивает саморазвитие ребёнка и развивает исследовательскую активность, то есть нормальное состояние ребёнка, который познает мир: он хочет всё узнать, открыть, исследовать.

Экспериментирование делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития, ведь ребенок очень любознателен, он познает все через свои ощущения, действия, переживания. Системно-деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста связан в нашем детском саду с экспериментированием, которое дает возможность детям исследовать, анализировать, находить связь между явлением и событием. В процессе экспериментирования у детей развивается не только логическое мышление, творческие способности, но ещё дети учатся работать в коллективе, делать элементарные выводы, отстаивать свою точку зрения.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными предметами и веществами. Они исследуют игрушки, наблюдают, как падают предметы,

как они тонут в воде, могут языком потрогать металлические предметы зимой. В старшем возрасте дети могут задуматься над элементарными физическими явлениями, такими как: замерзание воды, распространение звука, почему качаются ветки на деревьях, что такое ветер. Значит экспериментирование ещё является средством интеллектуального развития детей.

Детское экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности дошкольника. Более любознательного человека, чем ребёнок – нет. А ведь мы взрослые не всегда отвечаем на все вопросы детей? И не всегда готовы рассказывать о предметах, которые его заинтересовали? В детском саду много времени и внимания детскому экспериментированию. Дети очень любопытные и всегда у них очень много разнообразных вопросов. «Почемучки» – так называют детей за любознательность взрослые. Каких только вопросов не задают дети своим родителям и педагогам.

«Откуда берется дождь?», «Что такое ветер?», «Откуда падают снежинки?» и «Почему плывут облака?», как сделать так, чтобы удовлетворить детское любопытство? Как объяснить явления природы на доступном для детей уровне? Основой для получения новых знаний является экспериментирование. Чем разнообразнее будет эта деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее он будет развивается. Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте оно является ведущим, а в младшем дошкольном возрасте -единственным способом познания мира. В работе со старшими дошкольниками при экспериментировании важно использовать такие педагогические позиции, как:

- сотрудничество («Можем сделать это вместе»);
- передачи опыта других людей («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («Что-то я не могу это сделать?»).

Взаимодействие со взрослыми помогает детям быстрее становиться самостоятельными, поэтому важно, чтобы родители дома придерживались таких же педагогических позиций.

В своей работе я использую метод экспериментирования уже не первый год. Наиболее интересными и запоминающимися были занятия с ребятами старшей группе, когда мы исследовали воздух. Игры-эксперименты помогли нам найти ответы на вопросы: «Куда спрятался воздух?», «Чем пахнет воздух?», «Имеет ли воздух вес?», «Имеет ли воздух запах?», веселыми были игры на дыхание, например «Водолазы». Мы даже рисовали с воздушным потоком (кляксография – выдувание трубочками). После всех опытов и экспериментов, посвященных изучению воздуха, у детей сформировалось четкое представление о понятии «воздух», его свойствах, причинах возникновения ветра, что такое холодный и теплый воздух.

Когда мои воспитанники повзрослели, в подготовительной группе мы изучали несложные физические явления. Наш проект назывался «Юные физики». В совместной познавательной, экспериментальной деятельности мы узнали, из чего состоит почва, даже выращивали кристаллы, а еще знакомились с капиллярными силами воды (опыт: «Гуляющая вода», «Рисующая вода»), знакомились со свойствами природного минерала магнита, читали «невидимое» письмо с помощью молока (Опыт: «Волшебными чернилами»): Однажды к нам в группу прилетело письмо- послание на воздушном шарике из страны Архимеда. Я предложила ребятам его прочитать, но мы этого сделать не смогли. Оно было совершенно белом... Ребята стали задавать много вопросов: «Чем же написано письмо? Как нам его прочитать? Один из ребят предположил, что это невидимые чернила, другой сказал, что скорее письмо написано молоком. Вариантов написания и прочтения было очень много (молоком, соком фруктов; нагреть над свечой...). Я предложила прочитать это письмо новым способом – с помощью воды и йода. Нанеся данный раствор на письмо, мы прочитали, что нас приглашают на поиски сюрпризов. И нам ничего не оставалось, как отправиться. Радости моих воспитанников не было предела. Мы прошли различные испытания и получили сундук с сюрпризом; наблюдали за статическим электричеством (опыт: «Танцующие шарики», «Ожившие волосы»). Наши «любознайки» получили представления о том, что солнечный свет – это спектр видимого излучения, и

состоит он из разноцветных дуг, причём цвета в нем всегда чередуются в определённой последовательности: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Так вот откуда берется Радуга?! Оказывается, на такие замечательные цвета разлагается обыкновенный солнечный свет! В процессе наших исследований в детском саду у моих воспитанников происходит развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Этот процесс ребят увлек, их захватил мир экспериментов, эта работа продолжилась и дома. Родители, от которых не требовалось много усилий, а только желание и немного фантазии, помогали в этом детям. Дома они поддерживали интерес к экспериментам, учили видеть волшебство в обычных вещах.

Опыт этот – несомненно положительный, опыт с восторженными отзывами родителей о том, что детское экспериментирование является одним из самых многообещающих и интересных для детей методом развития. Если вы используете такой метод в своей работе, значит можно рассчитывать, дошколята получат навыки исследования, включаются в исследовательскую и проектную деятельность, а успех выполнения таких задач формирует положительные эмоции.

Список литературы

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.
4. Рыжова Н.А. Волшебница вода. – М.: Сфера, 2014.
5. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: Сфера, 2014.
6. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.