

**Тиханкова Нина Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА**

*Аннотация: в данной статье раскрывается опыт работы по взаимодействию педагогов с родителями. Автор отмечает, что его задача – раскрыть творческий потенциал родителей учеников и научить их не воспринимать школу местом, где воспитывают их детей, а местом где они сами могут развивать и развиваться вместе со своим ребенком, совместно с опытными педагогами в процессе творческой деятельности.*

**Ключевые слова:** проблема, условия, единый организм, коррекционная работа, задача.

В наше нелёгкое время решение проблем экономического характера стали приоритетом для современной семьи, а порой перед семьёй вообще стоит проблема элементарного физического выживания. Это привело к тому, что сегодня мы наблюдаем то, что родители всё чаще устраняются от решения вопросов воспитания ребёнка и его личностного развития, особенно в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Стало нормой то, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды своего ребенка. Не хотят принимать участие в школьной жизни своего чада, стесняются его, не могут принять своего ребенка и осознать, что он особенный. И задача классного руководителя помочь родителю принять своего чада, такого, какой он есть, привлечь его к участию в школьной жизни. Для этого необходимо правильно и продуманно организовать свою работу. Классным руководителем я работаю 19 лет. В настоящее время у меня 2 класс (пятый набор). Свою работу я строю следующим образом.

Во-первых, я создаю условия, совместно с родителями, готовлю для обучающихся комфортные, благоприятные условия для занятий в школе и отдыха на переменах. В кабинете создаётся обстановка, где каждый ребёнок будет хорошо себя чувствовать. Полочки заполняются цветами, выращенными заботливыми руками родителей. Рядом с цветами, в качестве их охраны, стоят игрушки, настольные игры, подаренные родителями для создания игротеки. Создана детская библиотечка из домашних книг, которую можно назвать живой и подвижной, так как она постоянно обновляется и меняется. Нашлись родители, которых можно назвать дизайнерами. Они со вкусом создали интерьер кабинета. Таким образом, на данном этапе можно было выявить методом наблюдения информацию о том, что и как умеют делать родители, чтобы в последующем знать к кому, с какой просьбой можно обращаться.

Во-вторых, необходимо создать единый организм: учитель, родители, дети. Родители наших особенных детей порой остаются один на один со своей проблемой. И то, что может реально помочь им начать сотрудничать с учителями и родителями таких же особенных детей – это совместная деятельность и непринужденная обстановка. Родители здесь должны выступать не в роли зрителей, а в роли участников и организаторов. Что бы жизнь в классе и школе стала ярче, появилось удовлетворение от работы и результат, нужно, что бы родители детей поняли, сколько сил и времени нужно вложить в подготовку каждого мероприятия. Вот тогда и возникает уважение к работе педагога, что способствует лучшему контакту с учителем в воспитательном процессе. Ежегодно избирается родительский комитет, который является бесспорным помощником классного руководителя. Все дела предварительно согласуются и планируются на определённый отрезок времени: четверть, год. Совершаются рейды в семьи обучающихся с различной целью: знакомство с условиями проживания, обсуждение вопросов успеваемости, посещаемости, поведения учеников. За родителями закрепляются определённые поручения. Для сплочения родительского коллектива, мамы и папы получают различные роли и исполняют их в новогодних представлениях, спортивных праздниках, принимают участие на уроках, совместные выходы в

театры, кинотеатры, походы, экскурсии в музеи. С увлечением дома с детьми готовят костюмы, вкусные блюда для общего дегустирования, рисуют газеты, пишут картины, сочиняют стихи, извлекают необходимый материал для проектной деятельности. В целом, получается хорошая картина единого, слаженного, функционирующего организма, где каждый выполняет свою созидающую роль и осознаёт, что он является частью единого целого.

В третьих, очень значимым в деятельности классного руководителя с семьей обучающихся является коррекционная работа. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. К таким проблемным ситуациям можно отнести кризисы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребенка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей, такая же работа классного руководителя должна быть направлена на работу с семьей, в которой растут особенные дети.

В коррекции классного руководителя в неменьшей степени нуждаются неблагополучные и неполные семьи, семьи с приемными и опекаемыми детьми, а также семьи, где ребенка воспитывают бабушка с дедушкой.

Наша задача раскрыть творческий потенциал родителей наших учеников и научить их не воспринимать школу местом, где воспитывают их детей, а местом где они сами могут развивать и развиваться вместе со своим ребенком, совместно с опытными педагогами в процессе творческой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Заботы и радости классного руководителя / И.Н. Дружинин. – М., 1978.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Н.А. Алексеевой. – Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Прогресс-издательство, 1980.
4. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Ф.П. Черноусова. – М.: Педагогический поиск, 2004.