

Тузовская Олеся Алексеевна

учитель начальных классов

Скороделова Лариса Александровна

учитель начальных классов

Лойк Марина Борисовна

учитель начальных классов

Акушева Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ПРИЕМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье подробно рассматриваются различные приёмы смыслового чтения на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, ФГОС НОО, познавательная деятельность, метапредметные результаты освоения программы.

Если раньше перед учителями стояла задача обучить школьников читать выразительно, быстро и правильно, то сейчас главная задача – научить детей смысловой стороне чтения, а не только технической. К тому же, проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

В наше время важно научить детей понимать тексты. Смысловое чтение способствует развитию познавательной деятельности, которая представляет собой

особое эмоционально окрашенное психическое состояние человека, побуждающее его активно изучать окружающий мир и самого себя. Если процесс познания интересен обучающимся, то он становится плодотворным и захватывающим.

Смысловое чтение и познавательная деятельность тесно взаимосвязаны. Для того, чтобы чтение стало смысловым, школьникам необходимо понять очень точно смысл данного текста, осмыслить предложенную информацию.

Чтение – это многогранный процесс. Во-первых, грамотное чтение необходимо при работе с большим объёмом информации. Это гарантирует успешность школьников в учёбе. Во-вторых, чтение очень важно в социализации обучающихся. Это доказывают различные исследования отечественных и зарубежных учёных, к примеру: Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и, в-третьих, чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию ребёнка.

Когда человек осмысленно читает, то у него работает воображение, и надо отметить, что когда он владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Для того, чтобы чтение стало смысловым, недостаточно текст просто прочитать, необходимо ещё откликнуться на его содержание.

Все составляющие части чтения отражены в структуре результатов освоения ООП:

- в личностные результаты – входят познавательные мотивы, мотивация чтения, отношения к себе и окружающим;
- в регулятивные УУД – принятие школьником учебной задачи, регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое мышление, память, творческое воображение, концентрация внимания и т. п.;
- в коммуникативные УУД – умение организовать сотрудничество с учителем и одноклассниками, адекватно передавать информацию.

Следовательно, пользуясь смысловым чтением, школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать учебную информацию, при этом формируются все

виды УУД и, в первую очередь, познавательные. Смыслоное чтение первоначально выступает как предмет обучения, затем становится средством, результатом и уровнем обучения и развития детей.

В отечественной и зарубежной методике обучения чтению есть ряд разработок по формированию различных читательских приемов, освоение которых значительно улучшит качество обработки прочитанного текста. Овладение приемами происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Приведём примерный состав некоторых приёмов.

Приём №1. Направленное чтение

Цель данного приёма: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои мнения, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

Составление вопросного плана

В ходе работы ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.

Ромашка Блума

Одним из основных приёмов осмыслиения информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.

Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой.

Приём №2. Чтение в парах – обобщение в парах

Приём способствует формированию умения выделять главное, обобщать прочитанное, задавать проблемные вопросы.

Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

Приём №3. Читаем и спрашиваем.

Данный приём нацелен на формирование умения самостоятельно работать с печатной информацией.

Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

Приём №4. Дневник двойных записей

Этот приём призван сформировать умение задавать вопросы во время чтения, сравнивать прочитанное со своим опытом, оценивать информацию с разных позиций.

В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Приём №5. Чтение с пометками

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по алгоритму. Этот прием дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Приём №6. Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна

Этот приём помогает сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.
2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в виде диаграммы Эйлера-Венна.

Приём №7. Синквейн

Использование такого приёма развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Учитель даёт задание написать синквейн по ключевому слову текста.

Синквейн – это «белый стих», слоган из пяти строк, в котором собрана основная информация.

Такие читательские приёмы способствуют развитию навыков смыслового чтения. Также хочется отметить, что важна систематическая работа по формированию этих навыков, использовать различные приёмы, задания нужно не от случая к случаю, а на каждом уроке. Тогда у детей не только формируются навыки смыслового чтения, но и возникает интерес к чтению за счет использования разнообразных видов работы с текстом.

Из вышеперечисленных приёмов некоторые были опробированы нами и показали хороший результат. Все они способствуют развитию смыслового чтения. А осмысленное чтение способствует самостоятельному получению информации школьниками в условиях общения с книгой.

Список литературы

1. ФГОС НОО: текст с изм. на 2016 г. – М.: Просвещение, 2016. – 45 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – 338 с.
3. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №1. – С. 91–93.
4. Душаева Н.А. Приемы формирования смыслового чтения.
5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 1–4 класс. – М.: Экзамен, 2017. – 96 с.
6. Андриевская И.А. Приёмы смыслового чтения текстов как средства формирования познавательных универсальных учебных действий при проведении уроков литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00808535_0.html (дата обращения: 21.12.2018).