

Гаева Оксана Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С «Малышок»

г. Асбест, Свердловская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается инклюзивное образование как процесс развития общего образования и воспитания.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивный подход, специальные условия, субъекты инклюзивного образовательного пространства, социальная интеграция.

Право на качественное образование находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его безусловной полной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования, но и в развитии инклюзивного образования.

Инклюзия – это процесс, творческий, интересный. Инклюзивный процесс подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ вызван к жизни социальным заказом общества и государства, предполагает решения целого ряда вопросов. Это и подготовка кадров, изменение отношения общества к проблеме, законодательное обеспечение адаптивности и вариативности услуг и условий образовательного учреждения. Решение данных проблем во многом зависит от опыта реализации инклюзивного подхода, территориальной специфики каждого

региона, обусловленной эволюционными процессами в общем и специальном образовании, а также от имеющихся ресурсов.

В рамках ФГОС организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации. Для работы по данным программам должны быть созданы специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599) образовательных программ и методов воспитания и обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных учебников, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг тьютера, проведение индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ. Право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на особые образовательные потребности и возможности обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФЗ273 ст. 11).

Главные преимущества инклюзивного образования:

- понимание обществом проблемы инвалидности;
- уверенность в себе;
- общение со сверстниками;
- полноценное образование;
- воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности;
- адаптация и интеграция в обществе.

В рамках инклюзивной практики необходимо говорить о нескольких основных субъектах инклюзивного образования и воспитания. Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на ПМПК, нуждается в разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах и организации специальных образовательных условиях.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются все остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в организации специальных образовательных условиях, хотя и несколько иного плана.

Родители и включаемого ребенка, и других детей также являются субъектами инклюзивного образовательного пространства.

Педагогический коллектив дошкольного общеобразовательного учреждения является коллективным субъектом инклюзивной практики. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов инклюзивного пространства, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов консилиума образовательного учреждения, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада включает в себя:

– диагностику индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы;

– междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана;

– планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

– организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Если с трех лет начать коррекцию, когда вокруг ребенка работает целая команда, когда это все поддерживается в семье, когда ребенок в детском саду получает систематическую поддержку, терапию и все прочее, и работу с собственными дефектами, тогда ребенок к школе может выйти в норме и сможет войти в нейротипичную среду без тьютера. Это, конечно, очень затратно в финансовом плане. Главное, что дети с любыми поражениями, нарушениями развития, с любыми проблемами нуждаются в ранней коррекции. «Чем раньше начнешь, тем больше успеешь!»

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в группах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ОВЗ.

Инклюзия – социальная концепция. Конечной целью инклюзивного образования является инклюзия в обществе, включение особого человека в жизнь общества. Социальная интеграция – конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной – это процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ совместно с обычными.

Таким образом, формирование положительного отношения к проблемам инклюзивного образования во многом зависит от нравственных качеств личности педагога и профессионализма. Педагогам ДОУ следует знакомить родителей с условиями реализации инклюзивного воспитания и образования, привлекать их к организации инклюзивной практики как равноправных партнеров. Инклюзивное воспитание и образование – процесс сложный, многогранный и возможен только при условии полного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Образование и воспитание // Научный журнал. – 2015. – №3 (03).
2. Калашникова С.А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды. – С. 26.
3. Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Ростовых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scienceforum.ru
4. Семаго Н.Я Инклюзивное образование // Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Вып. 3 / Центр «Школьная книга». – М., 2010.