

Заблоцкая Елена Владимировна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №4

г. Алексеевка, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в настоящей работе обсуждаются базовые концепции системно-деятельностного подхода. При этом акцентируем внимание на категории «деятельность», которая рассматривается как система, нацеленная на результат.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, коммуникативные способности, коммуникативные навыки, общеучебный характер, самооценка.*

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в современной школе широко применяются на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный – системно-деятельностный подход в образовании.

Главная цель системно-деятельностного подхода – пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Педагогический процесс – это совместная деятельность ребенка и педагога, основанная на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Начальная школа – важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его

отношение к учебному процессу. Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая психологические особенности младших школьников:

- дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме;
- у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки;
- дети в начальной школе не имеют навыков самообразования.

Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к проведению урока, максимально включать игровые элементы в образовательную деятельность. Педагогу стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. При этом необходимо учесть, что детям может быть трудно работать одновременно с несколькими одноклассниками. Поэтому при формировании групп стоит делить детей по парам. Важно познакомить ребят со способами самостоятельного получения информации. Однако стоит помнить, что они пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в помощи учителя.

Если педагог будет учитывать психологические особенности детей, системно-деятельностный подход в начальной школе поможет школьникам приобрести навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

Учебный процесс должен быть «деятельностным», дети должны получать не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них формируются требуемые общеучебные умения и способности: умение ставить цель, делать выбор, принимать решения, доводить их до исполнения или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к самоизменению и саморазвитию.

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага. Первый шаг – до постановки цели деятельности – направлен на выяснение того, чему надо учиться. Только после этого цель учебной деятельности становится не

случайной, а сама деятельность продуктивной. Задача второго шага – поставить цель и самому найти нужные знания и умения.

Из этих двух шагов и вырастают все остальные шаги учебной деятельности. Умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности называют организационно-рефлексивными, они носят общеучебный характер, переносятся в любую деятельность.

Базовый уровень состоит из нескольких шагов и представляет собой переходную структуру от традиционной системы к реализации целостной структуры учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Дети усваивают школьную программу с различной степенью интенсивности. Некоторые более склонны к предметам гуманитарного профиля. Этим детям легче усваивать такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир. Другим легче даются точные дисциплины. Сгладить эти различия помогает системно-деятельностный подход. Математика будет более понятна детям-гуманитариям, если они будут сами находить нужный материал, систематизировать его, обсуждать проблемные вопросы во время учебных дискуссий. Именно при использовании активных методов осуществляется интеграция различных областей знаний. Также системно-деятельностный подход и его методы помогут освоить гуманитарные предметы тем ученикам, которые имеют математический склад ума и предпочитают точные науки. Таким образом, новые методы и технологии позволяют каждому школьнику осваивать тот обязательный минимум знаний, который предусмотрен ФГОС.

Системно-деятельностный подход как нельзя лучше способствует тому, чтобы ученики работали на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе. Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку

логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда учитель говорит меньше, чем его ученики.

Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию. Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка. Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современной начальной школы – развитие детей, формирование активных личностей. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни.

Сегодня каждый учитель может использовать системно-деятельностный подход в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание), что отражено в положениях Закона РФ «Об образовании».

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Валюженич М.В. Деятельностный подход в профессиональной адаптации // Профильная школа. – 2013. – №4. – С. 59.
3. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. – Первое сентября, 2011. – №9. – С. 14–15.
4. Деятельность как содержание образования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 107–114.

5. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 30–39.
6. Елисеева О.А. Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в обучении математики и дисциплинам естественнонаучного цикла» // Справочник зам. директора школы. – 2014. – №2. – С. 70.
7. Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №7. – С. 3.
8. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 20.12.2018).